

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Києво-Печерського
ліцею № 171 «Лідер»
Печерського р-ну м. Києва



Д. Кравченко Д. Кравченко

31 серпня 2020 р.

**Освітня програма закладу середньої освіти
Києво-Печерський ліцей № 171 «Лідер»
Печерського р-ну м. Києва
на 2020–2021 навчальний рік**

4 класи

5–9 класи

10–11 класи

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради ліцею
(протокол № 9 від 31 серпня 2020 р.)

Пояснювальна записка

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (4 класи) розроблена на виконання Законів України від 05.09.17 р. № 2145-VIII «Про освіту», від 16.01.20 р. № 463-IX «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»; закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»; закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 14.01.04 р. № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» і від 23.11.11 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

В основу освітньої програми ліцею покладені накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20.04.18 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.18 р. №№ 406, 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

У відповідності до навчальних планів, загальний обсяг навчального навантаження для учнів, виходячи з тривалості навчального року в 35 тижнів, з урахуванням уроків фізичної культури складає:

- для учнів 4-х класів – 910 год./навчальний рік,
- для учнів 5–9-х класів – 6020 год./навчальний рік –
 - для 5-х класів – 1085 год./навчальний рік,
 - для 6-х класів – 1190 год./навчальний рік,
 - для 7-х класів – 1225 год./навчальний рік,
 - для 8-х класів – 1260 год./навчальний рік,
 - для 9-х класів – 1260 год./навчальний рік;
- для учнів 10–11-х класів – 2260 год./навчальний рік –
 - для 10-х класів – 1130 год./навчальний рік,
 - для 11-х класів – 1130 год./навчальний рік.

Сумарний обсяг навчального навантаження для учнів 4–11-х класів складає 9190 год./навчальний рік.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Зарахуван-

ня дітей до 1 класів здійснюється без проведення конкурсу та згідно з процедурами, визначеними порядком зарахування.

До 5 класу переводяться усі учні 4 класу ліцею. У разі наявності вільних місць до початку навчального року зараховуються діти, які мають право на першочергове зарахування, а впродовж навчального року – у порядку надходження заяв про зарахування. У ліцеї створюється додатковий 5 клас зарахування до якого відбувається за результатами конкурсного відбору.

Зарахування дітей до 6–9 класів ліцею на вільні місця відбувається за результатами конкурсного відбору.

Зарахування до 10-х класів відбувається за результатами конкурсного відбору.

До складу Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» Печерського р-ну м. Києва у 2020/2021 навчальному році входять 39 класів з українською мовою навчання, серед них: 1–4-х – 12, 5–9-х – 20, 10–11-х – 7. Кількість учнів у 1–11-х класах – 1100. Класи в ліцеї поділяються таким чином:

- 10–11-ті класи з поглибленим вивченням іноземних мов (основна – англійська мова), інформатики, історії, математики, української мови, фізики, хімії;

- 8–9-ті класи з допрофільною підготовкою та поглибленим вивченням біології, хімії, іноземних мов (основна – англійська мова), інформатики, історії, математики, української мови, фізики;

- 5–7-мі класи – з поглибленим вивченням іноземних мов та математики;

- 4-ті класи – спеціалізовані з поглибленим вивченням іноземних мов (основна – англійська мова).

Основною задачею реалізації освітньої програми у ліцеї є:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- рішення задач формування загальної культури особистості, її адаптації до життя у суспільстві;

- виховання поваги до прав і свобод людини, культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі ліцею у рамках своїх освітніх галузей для формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність;</p>

		<p>доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби з дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (рисунків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та</p>

		<p>екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Типову освітню програму ліцею укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво (естетична культура);
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які добираються учителями ліцею.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8–11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ліцеї складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план ліцею на 2020/2021 навчальний рік спрямований на реалізацію освітніх потреб учнів, батьків, суспільства. Він складений:

- для 4-х класів – на основі таблиці 4 Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- для 5–9-х класів – на основі таблиць 8, 3 Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- для 10–11-х класів – на основі таблиць 1–3 Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів конкретизовано варіативну складову робочого навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові заняття, курси за вибором.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури в 4–11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.02 р. № 128 (зі змінами).

Предмети і курси варіативної складової навчального плану використовуються для задоволення потреб дітей в організації компенсуючих та розвиваючих занять, поглиблення знань з окремих предметів. Із цією метою планується поділ учнів на групи при поглибленому вивченні іноземних мов, інформатики, української мови у 4-х класах, запровадження курсу логіки (рекомендовано листом ІТЗО від 05.03.14 р. № 14.1/12-Г-317, автор – Митник О. Я.) в 3–4-х класах.

У зв'язку з тим, що проектна потужність школи не відповідає кількості учнів, які перевищують її в 1,5 р., відсутністю належних умов для організації проведення уроків трудового навчання, матеріально-технічної бази та враховуючи те, що учні 5–6-х класів поглиблено вивчають математику та продовжують поглиблене вивчення англійської мови, виникла необхідність перерозподілу годин між освітніми галузями для підсилення предметів інваріантної складової, які вивчаються поглиблено чи вводяться додатково. У зв'язку з тим, що у ліцеї відсутні майстерні для організації трудового навчання, уроки із цього предмету планується проводити за програмою навчального курсу «Трудове навчання. Інформаційні технології» для загальноосвітніх навчальних закладів, 5–9 кл. (схвалено листом ІТЗО від 07.08.15 р. № 14.1/12-Г-1007, автори – Ломаковська Г. В., Ривкінд Й. Я., Фокіна Т. М.), яка передбачає вивчення курсу в обсязі 35 год. у 5-му, 6-му та 7-му класах.

Ураховуючи поглиблене вивчення окремих предметів учнями 8–9-х, 10-х, 11-х класів та формування класів з різними профілями навчання, на вивчення яких передбачена різна кількість годин з одного й того самого предмету, зменшення кількості годин на вивчення окремих предметів інваріативної складової зумовлено необхідністю поглибленого вивчення окремих предметів.

Предмети і курси варіативної складової навчального плану використовуються для задоволення потреб дітей в організації компенсуючих та розвиваючих занять, поглиблення знань з окремих предметів. Із цією метою планується поділ учнів 5–11-х класів на дві або три групи: при вивченні окремих предметів у різнопрофільних класах; при поглибленому вивченні окремих предметів під час проведення лекційних, семінарських, лабораторних і практичних занять з профільних дисциплін та спецкурсів. Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, іноземних мов та оволодінню комп'ютерною грамотністю.

Високий рівень викладацького складу вчителів інформатики, сучасний рівень обладнання комп'ютерною технікою кабінетів інформатики (близько 60-ти робочих учнівських місць), наявність внутрішньої мережі та можливість

виходу до мережі Internet дозволяє години трудового навчання у 8–11-х класах використовувати для вивчення інформаційних технологій в залежності від профілю класу в обсязі 0,5–1 год. на тиждень.

Ліцейні класи розподіляються за профілями навчання таким чином:

- 10А – різнопрофільний (лінгвістичний, філолого-історичний);
- 10Б – різнопрофільний (біолого-хімічний, фізичний);
- 10В, 11В – математичний;
- 10Г – інформаційно-технологічний;
- 11А – різнопрофільний (інформаційно-технологічний, лінгвістичний);
- 11Б – різнопрофільний (фізичний, філолого-історичний, хіміко-біологічний).

У відповідності до напрямків профільної освіти передбачено поглиблене вивчення таких предметів: 11А – англійської та української мов, інформатики; 11Б – історії, української мови, фізики, хімії; 10В, 11В – математики; 10А – англійської та української мов, історії; 10Б – фізики, хімії; 10Г – інформатики.

Класи допрофільної підготовки з поглибленим вивченням окремих дисциплін розподіляються таким чином:

- 8А – різнопрофільний (лінгвістичний, хіміко-біологічний);
- 8Б – різнопрофільний (географо-економічний, фізико-математичний);
- 8В, 9В – з поглибленим вивченням математики;
- 9А – різнопрофільний (гуманітарний, географо-економічний);
- 9Б – різнопрофільний (біолого-хімічний, фізико-математичний);
- 8Г, 9Г – інформаційно-технологічний.

У відповідності до напрямків допрофільної освіти передбачено поглиблене вивчення таких предметів: у 8А класі – англійської мови, біології, хімії; у 8Б класі – географії, фізики; у 8В, 9В класах – математики; у 8Г, 9Г класах – інформатики; у 9А класі – англійської мови, географії, історії України; у 9Б класі – біології, хімії, фізики.

- 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г – з поглибленим вивченням математики.

Структура навчального року визначається відповідно до листа Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації). Навчальний рік починається 1 вересня святом День знань і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття пропонується організувати за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2020 р.;

II семестр – з 18 січня по 28 травня 2021 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: зимові, весняні, літні:

зимові канікули – з 25 грудня 2020 р. по 17 січня 2021 р.;

весняні канікули – з 22 по 28 березня 2021 р.

Ураховуючи, що через спалах коронавірусної хвороби весь світ продовжує перебувати в умовах карантинних обмежень, структура навчального року може коригуватись в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою ліцею та вводяться в дію наказом директора.

У 2020/2021 навчальному році в ліцеї запроваджується такий режим навчально-виховного процесу: 5-тиденний навчальний тиждень для учнів 1–9-х класів, 6-тиденний навчальний тиждень для учнів 10–11-х класів; тривалість уроків для учнів 1-х класів – 35 хвилин, для учнів 2–4-х класів – 40 хвилин, між уроками встановлено перерви (маленькі – 10 хвилин, великі – 15–30 хвилин), для учнів 5–11-х класів – 45 хвилин, між уроками встановлено перерви (маленькі – 10 хвилин, великі – 20 хвилин).

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від № 1/9-245 27.06.01 р. «Про організацію роботи середньої загальноосвітньої школи повного дня і груп подовженого дня», наказів Головного управління освіти і науки № 239 від 05.09.08 р. «Про затвердження Положення про школу повного дня», № 78 від 02.04.10 р. «Про впровадження експерименту Школа повного дня у навчальних закладах м. Києва» з метою забезпечення освітніх потреб учнів відповідно до їх здібностей, задоволення їх різноманітних інтересів, створення умов для розвитку творчого потенціалу підлітків організована робота ліцею в режимі повного дня. При цьому формування груп подовженого дня для учнів 1–5-х класів здійснюється відповідно до наказу по школі на підставі заяв батьків (або осіб, які їх замінюють). Навчально-виховний процес в групах подовженого дня передбачає відпочинок учнів, організацію їх дозвілля та створення умов для самостійного виконання учнями домашніх завдань під керівництвом вихователя, який надає їм кваліфіковану допомогу. Режим роботи груп подовженого дня максимально відповідає освітнім запитам учнів і затверджується наказом по школі.

	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас
1 урок	09:00–09:35	09:00–09:40	09:00–09:40	09:00–09:40	09:00–09:45
2 урок	09:55–10:30	09:55–10:35	09:55–10:35	09:55–10:35	09:55–10:40
3 урок	10:50–11:25	10:50–11:30	10:50–11:30	10:50–11:30	10:50–11:35
Обід	11:30–12:00	11:30–11:50	11:30–11:50	11:30–11:50	–
4 урок	12:00–12:35	11:50–12:30	11:50–12:30	11:50–12:30	11:50–12:35
Обід	–	–	–	–	12:35–12:55

	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас
5 урок	12:55–13:30	12:55–13:35	12:55–13:35	12:55–13:35	12:55–13:40
6 урок	–	–	–	–	13:50–14:35
Прогулянка	14:00–15:00	14:00–15:00	14:00–15:00	14:00–15:00	14:35–15:20
Заняття в гуртках та секціях	15:00–17:00	15:00–16:00	15:00–16:00	15:00–16:00	15:20–16:00
Підготовка домашніх завдань	–	16:00–16:45	16:00–17:10	16:00–17:30	16:00–17:40
Виховна година	17:00–17:35	16:45–17:25	17:10–17:50	17:30–17:50	17:40–17:50
Прибирання робочого місця	17:35–17:55	17:25–17:55	17:50–18:00	17:50–18:00	17:50–18:00

Позакласна робота в режимі роботи Школи повного дня організовується відповідно до наказу по школі на підставі заяв батьків. Учні, які за їх бажанням зараховані до школи повного дня, відповідно до уподобань, інтересів та нахилів можуть відвідувати індивідуальні, групові та факультативні заняття, що визначені варіативною складовою навчального плану, а також гуртки будь-якого напрямку: науково-дослідницький; художньо-естетичний; професійно-технічний; спортивно-оздоровчий.

Ураховуючи роботу ліцею у режимі «повного дня» передбачено на додаткове опрацювання навчальних дисциплін у другій половині дня відповідно до ДСанПіН 5.5.2.008-01 встановити таку кількість годин у розрахунку на один день:

Клас	1	2	3	4	5–6	7–9	10–11
К-ть годин	0	45 хв	1 год 10 хв	1 год 30 хв	2 год 30 хв	3 год	4 год

Розподіл навчальних годин розміщено у таблиці 1, таблиці 2, таблиці 3.1, таблиці 3.2, таблиці 4.1, таблиці 4.2, таблиці 5.1, таблиця 5.2 та таблиця 6 навчального плану.

Директор
Києво-Печерського
ліцею № 171 «Лідер»



Кравченко

Д. Кравченко