

СХВАЛЕНО  
рішенням педагогічної ради  
від 30.08.2024 року (протокол №01)

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Начальник управління освіти та  
інноваційного розвитку Печерської  
районної в місті Києві державної  
адміністрації

Тетяна КОПИЛ-ФІЛАНОВА

*Тетяна Копил-Філанова*  
30 вересня 2024 р.

УПРОВАДЖЕНО  
Наказ від 30.08.2024 № 92 о/д «Про  
введення в дію рішення педагогічної  
ради» Україна

Голова педагогічної ради  
*Дмитро Кравченко*

30 серпня 2024 р.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КИЄВО-ПЕЧЕРСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 171  
«ЛІДЕР»  
ПЕЧЕРСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА  
на 2024-2029 роки

КИЇВ – 2024

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КИЄВО-ПЕЧЕРСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 171 «ЛІДЕР»  
ПЕЧЕРСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА**

**ВСТУП**

Гаслом педагогічного колективу є вислів народжений в стінах ліцею:  
*«Немає не талановитих дітей,  
є – недосконале суспільство, держава, школа, сім'я, вчитель».*

Києво-Печерський ліцей № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва заклад загальної середньої освіти більш ніж з шістдесятирічною історією, заснований у 1961 році. Ліцей має сильний та професійний педагогічний колектив, обладнаний сучасним інформаційно-технологічним устаткуванням, має традицію поглибленого вивчення природничо-математичних дисциплін та іноземних мов. З 1991 року викладання окремих навчальних предметів здійснюється за авторськими програмами та авторськими навчальними посібниками та підручниками.

У ліцеї панує атмосфера змагання і творчості, як серед учнів, так і серед педагогів. Ліцей - провідний заклад загальної середньої освіти м. Києва, **який має видатні досягнення на міжнародному рівні в навчанні, спорті та педагогічних технологіях.**

За більш ніж 60 років існування заклад освіти за правом здобув назву інноваційного. У стінах політехнічної школи № 171 на початку 60-х років ХХ століття започаткована кабінетна система – на той час найсучасніша технологія індустріального уроку, що запровадилась у всіх школах країни. Політехнічна освіта надавала учням основи наук, ознайомлювала їх у теорії та на практиці з головними галузями виробництва. У незалежній Україні педагогічний колектив продовжує втілення в життя інноваційних проєктів та технологій:

1989 рік – «Шкільний психолог»;

1990 рік – «Розвиваюча освіта»: інформатика, математична логіка, шахи, спортивні бальні танці;

1995 рік – проєкт «Інтеграція української освіти в європейський освітній простір»;

1996 рік – «Комп'ютеризація учбового процесу засобами Internet»;

1998 рік – «Комп'ютеризація шкільної бібліотеки засобами Internet»;

1999–2000 рр. – комп'ютерний модуль в учбовому класі;

1999–2003 рр. – створення та впровадження програми автоматизованої системи управління загальноосвітнім навчальним закладом (АСУ «Лідер»);

2001 рік – створення науково-методичного вчительського архіву;

2002–2003 рр. – проєкт «Модель навчального закладу в інформацій суспільстві України»;

2003 рік. – створення мультимедійного навчального кабінету (відродження кабінетної системи);

2002–2003 рр. – створення та впровадження у навчальний процес технології мультимедійного уроку по всіх предметах;

2003–2005 рр. – відродження кабінетної системи на базі мультимедійних технологій (революційний прорив у освітньому процесі);  
2004 р. – регіональний майданчик довгострокового педагогічного експерименту «Школа повного дня»;  
2006–2010 рр. – експериментальний майданчик інституту Педагогіки АПН України. Впровадження моделі навчального закладу в інформаційному суспільстві на базі особистісно-орієнтованого навчання;  
2010 рік – спільно з інститутом психології ім. Г.С. Костюка Національної АПН України на базі ліцею створено науково-дослідну лабораторію «Психології розвитку особистості», з метою експериментального вивчення психологічних особистостей учнів в умовах сучасного навчально-виховного процесу. З 2015 року наказом МОН від 09.04.2015р. № 414 експеримент набуває всеукраїнського рівня;  
2016 рік - початок дослідно-експериментальної роботи «Організаційні, психолого-педагогічні умови впровадження елементів е-навчання в школі» (наказ Департаменту освіти і науки, молоді та спорту №757 від 13.09.2016р.)

У кінці 20-х років ХХІ століття постає завдання переходу до нової технології – STEM; формування цілісної системи STEM освіти у освітньому процесі. Але наріжним каменем освітнього процесу є особистість вчителя, його людські і професійні якості. Поєднання сучасних технологій уроку з високими якостями вчителя дають в результаті високу якість освіти і досягнення учнями мети - конкурентного випускника на європейському та світовому ринку праці, здатного виконувати місію влюбій точці світу.

### **Які ми зараз:**

Києво-Печерський ліцей №171 «Лідер» Печерського району м. Києва організовує освітній процес у мережі 37 класів, у яких навчається 807 дітей віком від 6-ти до 17-ти років. Приміщення закладу освіти має проектну потужність - 650 учнівських місць.

Ліцей єдиний заклад загальної середньої освіти в Україні, який виховав та підготував двох абсолютних чемпіонів світу з математики та інформатики:

Федорчук Максим – абсолютний чемпіон світу серед учнів з математики 1999 року; випускник Массачусетського технологічного інституту, наразі аспірант та викладач Гарвардського університету;

Знов'як Юрій – вперше в історії України абсолютний чемпіон світу з інформатики 2005 року, випускник Київського національного університету ім. Т.Шевченка.

Рибак Олександр – золотий призер (4-те місце в світі) учнівської математичної олімпіади 2002 року, абсолютний чемпіон світу з математики серед студентів (це звання здобував двічі в 2004р. та в 2006р.).

Наумець Захар – третє абсолютне місце на Всесвітній олімпіаді з математики (2021 рік).

Впродовж останніх років учні Києво-Печерського ліцею №171 «Лідер» здобули **6362** місця на районних предметних олімпіадах, **3460** призових місць на міських олімпіадах (за останні двадцять років ліцей – беззмінний лідер

учнівських предметних олімпіад в м.Києві), **359** призових місць на олімпіадах всеукраїнського рівня.

**За останні 30 років у стінах закладу виховано 64 призери Всесвітніх предметних олімпіад з математики, інформатики, фізики, біології, хімії, математичної лінгвістики, географії, астрономії та астрофізики.**

**Тільки з 2020 по 2023 рік учні ліцею здобули п'ять призових місць (вибороли золоті, срібні та бронзові медалі) на Всесвітніх олімпіадах з математики, біології та хімії. У 2023 році на Європейській математичній олімпіаді для дівчат Генік Поліна стала абсолютною чемпіонкою Європи, здобула золоту медаль, Романюк Ірина – срібну в складі збірної команди України. За останні 14 років вихованці ліцею **301** разів ставали переможцями міського рівня та **28** Всеукраїнського конкурсу захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. У 2022 році Смовж Софія перемогла у конкурсі REGENERON ISEF-2022 та отримала премію American Chemical Society.**

У 2024 році учні ліцею стали учасниками Міжнародного конкурсу «Олімпіс -ВЕСНА 2024». Всього прийняло участь 648 учнів, переможцями стали 628 учнів. Ліцей визнано «Найактивнішою школою», учні, якого отримали 628 дипломів та виграли приз акустичну систему.

У ліцеї упродовж останніх 22 років діє програма «ЛІДЕР-Спорт», за результатами якої керівниками спортивних секцій підготовлено 6 майстрів спорту зі спортивного туризму, 34 кандидати у майстри спорту (24 – спортивного туризму і орієнтування, 2 – військово-прикладного багатоборства, 8 – шахів, 1-самбо), 18 спортсменів I дорослого розряду (10 – спортивного туризму, 4 – легкої атлетики, 4 – військового багатоборства). Збірна ліцею з баскетболу була дворазовим чемпіоном м. Києва. Збірна команда ліцею зі спортивного туризму «Лідер-Тур» — переможці Чемпіонатів України з лижного та спортивного орієнтування, учасники чемпіонатів Європи та світу.

У 2024 році на Всеукраїнській шкільній лізі «Пліч-о – пліч» команди ліцею з баскетболу та спортивного орієнтування вибороли II призове місце.

Навчаючись в ліцеї, Копилов Павло став переможцем і чемпіоном України з танцю HIP HOP, сучасного танцю та техно, бронзовий призер Чемпіонату Світу з техно; чемпіон Світу з техно; призер Кубку Світу, чемпіон Світу з HIP – HOP.

Тимошенко Олександра – Чемпіонка України з плавання серед дівчат.

Члени клубу спортивних бальних танців «Лідер-Данс» ставали призерами Чемпіонату України, приймали участь на Чемпіонатах Європи та Світу.

Високі досягнення неможливі без високо професійного вчительського складу. Серед педагогічних працівників ліцею є **1** Народний вчитель, **2** Заслужених працівники освіти, **15** Заслужених вчителів, **1** повний кавалер орденів «За заслуги», **4** кавалери орденів «За заслуги» III та III-II ст., ордену «Княгині Ольги» III ст. За вагомий внесок у забезпечення розвитку національної освіти, педагогічний колектив ліцею був нагороджений **Почесною грамотою Кабінету Міністрів України (2007р.)**

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Стратегія розвитку Києво-Печерського ліцею №171 «Лідер» Печерського району м.Києва (далі - Стратегія) є документом, що визначає основні напрямки розвитку закладу загальної середньої освіти комунальної форми власності

(засновник - територіальна громада міста Києва, від імені якої виступають Київська міська рада та уповноважений нею орган – управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в місті Києві державної адміністрації) на п'ять років, забезпечуючи її інноваційний характер.

1.2. Стратегія розроблена на основі аналізу виконання попереднього стратегічного документу ліцею «Концепції перспективного розвитку Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» (2003-2023 р.р.), обговорення та пропозицій усіх учасників освітнього процесу ліцею.

1.3. Стратегія визначає візію, місію, мету, принципи ліцею, конкретизує перелік основних пріоритетів (стратегічних напрямів), завдань і ресурсів розвитку Києво-Печерського ліцею №171 «Лідер» Печерського району м. Києва на 2024-2025 р.р. як закладу освіти нового типу з українською мовою навчання, який має надає освіту на рівні: початкової школи тривалістю чотири роки, базової середньої школи тривалістю п'ять років, профільної повної загальної середньої освіти тривалістю три (чотири) роки.

1.4. Стратегія передбачає виконання заходів з реалізації стратегічних завдань за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси. Стратегія може доповнюватися.

1.5. Стратегія ґрунтується на основі чинних нормативно-правових актів у галузі освіти та суміжних галузей, Постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Статуту, розроблена відповідно до Конституції України та:

Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Кодексу законів про працю України, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про інноваційну діяльність», «Про охорону праці», «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», «Про відпустки», «Про оплату праці», «Про захист персональних даних», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», «Про запобігання корупції», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»;

загальнодержавних актів у сфері освіти: Національна доктрина розвитку освіти, Національна стратегія розвитку освіти, Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової загальної освіти, Державний стандарт базової середньої освіти, Державний стандарт повної середньої освіти, Державний стандарт профільної середньої освіти, Конвенція про права дитини, Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, Концепція профільного навчання у старшій школі, Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти, Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепція допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді;

положень, що регламентують роботу закладу закладів загальної середньої освіти: Типове положення про атестацію педагогічних працівників, Положення про державну підсумкову атестацію, Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-

захисти науково-дослідницьких робіт, Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів, Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх закладах, Положення про екстернат загальноосвітнього навчального закладу, Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», Положення про Малу академію наук учнівської молоді, Положення про психологічну службу системи освіти України.

## **СТРУКТУРА СТРАТЕГІЇ**

Вступ.

I. Загальні положення.

II. Пріоритети розвитку. Візія, місія та бачення.

III. Стратегічні напрямки розвитку. Принципи та ключові цінності розвитку.

IV. Стратегічна мета та технічна мета ліцею. Завдання розвитку.

V. Розвиток STEM-освіти в ліцеї.

VI. Трансформація ліцею.

VII. Ресурси розвитку.

VIII. Очікувані результати стратегії розвитку закладу

IX. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку.

## **II. ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ**

2.1. Забезпечення високої якості освітньої діяльності ліцею і, як наслідок високої якості освіти відповідно до Державних стандартів початкової освіти, базової середньої освіти, повної середньої освіти, Державного стандарту профільної середньої освіти.

Створення умов для всебічного розвитку особистості здобувача освіти, створення комфортних умов для якісної освіти, для їх самовизначення і самореалізації, формування в учнів ключових компетентностей, визначених державними стандартами.

2.2. Створення сучасного освітнього середовища, що забезпечує належні та безпечні умови навчання, виховання, розвитку учнів, у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами.

Розвиток партнерства, співпраці учасників освітнього процесу.

2.3. Підвищення професійної компетентності педагогів закладу освіти;

2.4. Забезпечення і зміцнення здоров'я учнів, формування в них навичок здорового способу життя.

2.5. Покращення навчально-методичного забезпечення і матеріально-технічної бази освітнього закладу.

Основними орієнтирами для розвитку закладу освіти є:

**МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.**

## **ВІЗІЯ**

**Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва**

Києво-Печерський ліцей № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва – острів знань, де зберігаються найкращі здобутки і традиції минулого.

Києво-Печерський ліцей № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва – острів успішності, де формується освіта майбутнього.

## **МІСІЯ ТА БАЧЕННЯ** **Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер»** **Печерського району м. Києва**

Реалізація стратегічної мети вимагає в середньостроковій перспективі:

1. Створити і розбудувати Науковий ліцей;
2. Завершити реконструкцію та добудову закладу освіти;
3. Запровадити систему STEM освіти у освітньому процесі, а саме:
  - 3.1. Створити та облаштувати STEM лабораторію;
  - 3.2. Створити та облаштувати STEM кабінети:
    - штучного інтелекту;
    - криптографії;
    - робототехніки та БПЛА;
    - аерокосмічних технологій;
    - біотехнологій;
  - 3.3. Спільно з Національним технічним університетом України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» розробити сучасні інноваційні програми з предмету «Технології» та посібники для середньої школи з :
    - Вступ до криптографії;
    - Вступ до системного аналізу;
    - Вступ до біотехнологій;
    - Основи штучного інтелекту;
    - Основи кібербезпеки;
    - БПЛА та робототехніка;
    - Основи аерокосмічних технологій;
  - 3.4 Сформувати та відкрити в кожному природничо-математичному кабінеті/фізики і астрономії, хімії, біології, географії, математики, інформатики STEM майданчики для оперативного проведення STEM уроків;
4. Розробляти, вдосконалювати та запроваджувати методику STEM уроку кожним вчителем природничо-математичного циклу;
5. Порушити клопотання перед Засновником про відновлення будівництва по реконструкції та добудові Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва (вул. Лейпцизька, 11-а).

Таким чином:

- забезпечити реалізацію права громадян на здобуття якісної повної загальної середньої освіти; створити гідні умови розвитку та реалізації

особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.

- Розбудувати дитиноцентричну школу, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- формувати сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- створити територію довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- виховувати та плекати в стінах ліцею ефективних вчителів-новаторів, які володіють сучасними методами і технологіями навчання та втілюють прогресивні ідеї в українську освіту.

### **ІІІ. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ**

#### **Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер»**

##### **Печерського району м. Києва**

- ✓ Створення сучасного освітнього середовища, що забезпечує комфортні та безпечні умови навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ Формування освітньої системи на засадах педагогіки партнерства;
- ✓ Формування в учнів ключових компетентностей, визначених державними стандартами;
- ✓ Здійснення ефективної підготовки конкурентоздатного на ринку праці випускника, громадянина України.
- ✓ забезпечення соціального захисту всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- ✓ формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- ✓ упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, застосування на практиці інструментарію дистанційного та змішаного навчання;
- ✓ розвиток творчої активності педагогів, підвищення їх професіоналізму, компетентності та вдосконалення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів й ефективності їхньої роботи;
- ✓ активізація роботи з обдарованими та талановитими дітьми, якісної підготовки здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
- ✓ забезпечення і зміцнення здоров'я учнів, формування в них навичок здорового способу життя;
- ✓ покращення навчально-методичного забезпечення і матеріально-технічної бази освітнього закладу;
- ✓ створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу;
- ✓ створення умов для саморозвитку, самоствердження, самореалізації всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ забезпечення доступності до якісної освіти всіх дітей шкільного віку мікрорайону ліцею;



- ✓ збереження мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи, до профільної старшої школи.

## **ПРИНЦИПИ ТА КЛЮЧОВІ ЦІННОСТІ РОЗВИТКУ.**

### **Принципи розвитку ліцею:**

- ✓ рівність умов кожної дитини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку у ліцеї;
- ✓ гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- ✓ органічний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, традиціями;
- ✓ науковий, світський характер ліцейної освіти;
- ✓ інтеграція навчання з наукою та технікою (наукова, дослідницька, експериментальна);
- ✓ взаємозв'язок з закладами вищої освіти;
- ✓ гнучкість і прогностичність;
- ✓ безперервність і різноманітність ліцейної освіти.

### **Базові цінності ліцейної спільноти:**

виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій, повага до дитини, надання їй свободи вибору, створення території довіри та можливостей для постійного розвитку розкриття потенціалу кожної дитини.

### **Ключові цінності:**

- ✓ Лідерство.
- ✓ Дитина й Педагог, здатний розвивати, захищати, оберігати індивідуальність дитини.
- ✓ Учень і Вчитель – рівноправні суб'єкти освітнього процесу.
- ✓ Ліцей– єдина Родина.
- ✓ Утвердження Самоцінності Дитинства.
- ✓ Спрямованість на творчу Самореалізацію Особистості.
- ✓ Всі Діти Талановиті!
- ✓ Довіра і взаємна Відповідальність.
- ✓ Професіоналізм і Творчість.
- ✓ Духовність і Моральність.
- ✓ Здоров'язбережувальне освітнє середовище.

## **IV. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ**

### **Стратегічна мета розвитку ліцею**

– формування особистісно-орієнтованого навчання, кінцева мета якого випускник конкурентоздатний на європейському і світовому ринку праці; патріот України, готовий захищати суверенітет, територіальну цілісність Батьківщини, ідеали демократії і свободи; є носієм загальнолюдських, європейських цінностей і сформований на основі культури та багатовікового історичного досвіду боротьби українського народу за незалежність.

### **Технічна мета розвитку ліцею**

#### **Планові завдання на проєкт реконструкції та добудови:**

Планове завдання є підставою для розроблення проєктної та робочої документації для реконструкції з прибудовою будівлі Києво-Печерського ліцею №171 «Лідер» за адресою: вул. Лейпцизька, 11-а в Печерському районі м.Києва. Головним завданням для створення безпечного освітнього середовища є:

- створення оптимальних умов перебування у закладі дітей з шести до вісімнадцяти років;
- забезпечення оптимальних умов для педагогічної та освітньої діяльності колективу закладу.

#### **Пояснювальна частина.**

Споруда ліцею (1963 р.) не тільки фізично але й ідеологічно не відповідає вимогам сучасної освіти. Є небезпечною для життя та здоров'я учнів та гальмує розвиток освітнього процесу. Не відповідає санітарно – гігієнічним, технічним нормам, функціонально застаріла та знаходиться в аварійному стані. **Питання добудови не вирішувалося з 1987 року:**

- 367 учнів початкової школи (1 – 4 класи) не вміщаються в приміщення ліцею та вимушені розташовуватись в ЗНЗ № 134 (Печерський узвіз, 13-А);
- не має відповідних умов до навчання 6-ти річок;
- не вистачає навчальних кабінетів, діти навчаються в підвальних та напівпідвальних приміщеннях.
- не витримані санітарно-гігієнічні нормативи, на одного учня при нормі 2,4 кв.м. в класних кімнатах 1,3-1,5 кв.м.;
- не вистачає приміщень для адміністративного персоналу та психологів;
- відсутні приміщення для медичного кабінету,
- немає актового залу; приміщень для гурткової роботи та громадських дитячих організацій, пристосованої роздягальні;
- не вистачає спортивних залів, туалетів.

Головне - відповідно до технічних висновків проєктно-вишукувального інституту «НДПРОЄКТРЕКОНСТРУКЦІЯ» «Про стан та причини деформації будівлі» ( договір № 0460712 від 01.06.12 року між УОПРДА та «НДПРОЄКТРЕКОНСТРУКЦІЯ»), ДП науково-дослідного інституту будівельного виробництва «Звіт про науково-дослідну роботу «Дослідження технічного стану будівлі Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» (договір №

80-15 від 29.05.2015 року) - «основні несучі конструкції: фундаменти, стіни, **системи електропостачання, водопостачання, каналізації, припливно-втяжна вентиляція та будівля в цілому**, знаходяться **в непридатному** до нормальної експлуатації технічному стані».

Розпорядженням виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) від 01.06.2016 року № 382 було прийняте рішення «Про реконструкцію з прибудовою до будівлі Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» Печерського району м.Києва на вул.Лейпцизька, 11-А у Печерському районі» з визначенням Замовника робіт – КП «Спецжитлофонд». У 2017 році розпочались будівельні роботи (які припинились у лютому 2020 року).

Площа земельної ділянки 0,9189 га згідно із Інформаційною довідкою з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно, закріплена за навчальним закладом і виділена під будівництво.

#### **Основні техніко-економічні показники об'єкта будівництва:**

<b>Найменування</b>	<b>До реконструкції</b>	<b>Після реконструкції</b>
Площа ділянки	0,9189 га	
Площа будівлі	5800,00 кв.м	12500 кв.м
Спортивні приміщення (споруди) в т.ч. басейн	613 кв.м	3000 кв.м
Кількість поверхів	3-4 пов.	4 пов.
Кількість класів	27 класів	48 класів
Кількість учнів	770 учнів	1440 учнів

Для виконання головних завдань реалізації технічної мети розвитку ліцею прийняти таку структуру:

- 12 приміщень початкових класів, 24 приміщень 5-9 класи та 12 приміщень 10 -12 класів;
- фізкультурні зали з допоміжними приміщеннями (універсальний зал для початкових класів, універсальний зал 36x18, зал загально фізичної підготовки, басейн зал для занять на тренажерах, зал хореографічної підготовки із дзеркалами, зал музичних занять);
- майстерні для трудового навчання (слюсарна, столярна, швейна та загальна);
- 4 кабінети іноземної мови;
- 2 лінгафонних кабінети;
- 2 кабінети лабораторії з природознавчих наук;
- 1 лабораторія STEM освіти;
- спеціалізовані кабінети загальноосвітнього циклу (по два кабінети біології, хімії та фізики з однією препаратурською на два кабінети);
- 3 кабінети інформатики та обчислювальної техніки, 1 кабінет інформатики для учнів початкової школи, 1 кабінет креслення та 1 кабінет образотворчого мистецтва;
- кабінет військової підготовки, тир на 25 м;

- кабінет медико-санітарної підготовки;
- мультимедійний центр;
- комп'ютеризований інформаційно-бібліотечний центр;
- студії танцювальна, музичних ансамблів, прикладних мистецтв;
- медичні приміщення (стоматологічний кабінет: оглядова, кабінет для щеплення, кабінет лікаря; кабінет логопеда, кабінет фізіотерапії);
- плавальні басейни для 1-4 класів 3x10 м, для 6 – 12 класів 9x25 м з допоміжними приміщеннями;
- конференцзал з допоміжними приміщеннями на 500 місць.

Структуру та набір приміщень закладу прийняти по чинних на момент проектування нормативних документах.

При цьому прийняти:

- місткість їдальні 360 посадкових місць;
- класи початкової школи відокремлені від приміщень для учнів інших вікових груп.

У проєкті передбачено:

- 5 окремих кабінетів для заступників;
- Вчительську з кімнатою відпочинку;
- Методичний кабінет;
- 3 кабінети соціально-психологічної служби;
- Для дітей з вадами розвитку передбачити пандуси, ліфт, та спеціальне обладнання.
- Спортивний майданчик на даху.

## **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ВКЛЮЧАЄ В СЕБЕ СКЛАДОВІ:**

- ✓ **Освітнє середовище** (створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, харчування, інформаційно-програмне забезпечення, протидія булінгу та насильству, психолого-педагогічна діяльність, збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів; матеріально-технічне забезпечення).
- ✓ **Освітня діяльність та система оцінювання** здобувачів освіти.
- ✓ **Педагогічна діяльність.**
- ✓ **Управління закладом освіти.**

## **ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ**

**Києво-Печерського ліцею №171 «Лідер» Печерського району м.Києва.**

### **Безпечне освітнє середовище**

1. Створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, психологічний комфорт).
2. Забезпечення повноцінного харчування учнів під час освітнього процесу.

3. Постійне вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення навчального закладу.
4. Протидія булінгу та насильству.
5. Психолого-педагогічна діяльність.
6. Збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів.

### **Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти**

1. Забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави, сім'ї, заявленого профілю закладу.
2. Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
3. Спрямування освітньої діяльності на формування ключових компетентностей учнів.
4. Забезпечення якісної освіти.
5. Забезпечення освітніх потреб обдарованої молоді.
6. Удосконалення системи оцінювання знань учнів:
  - Конкретизація існуючих державних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
  - Спрямування оцінювання на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями;
  - Оприлюднення критеріїв оцінювання в закладі;
  - Використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі навчальної діяльності;
  - Забезпечення якісного зворотного зв'язку між вчителями та учнями.

### **Педагогічна діяльність**

1. Впровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;
2. Створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;
3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
4. Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів ліцею;
5. Стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;
6. Вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах;
7. Створення умов для активної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;
8. Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
9. Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти.

## **Організація роботи над науково-методичною проблемою.**

Робота педагогічного колективу над єдиною науково-методичною темою (проблемою) – колективна форма пошукової роботи, направлена на вирішення актуальної психолого-педагогічної проблеми з метою вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення професійного рівня вчителів.

### **Актуальність теми.**

В останні роки в Україні спостерігається бурхливий розвиток комп'ютерних технологій, ІТ-сфери, нанотехнологій, робототехніки. Цей процес є необхідною умовою для реформування та розвитку освіти у відповідь на суспільні вимоги. Тобто технологізація багатьох сфер громадської діяльності вимагає від держави створити сприятливі умови для підготовки кваліфікованих працівників. Через кілька років найпопулярнішими професіями будуть інженер, програміст, аналітик, технік з робототехніки, ІТ, біо- та нанотехнології. Ці напрями навчання охоплюють STEM-освіту, саме тому **науково - методична тема, над вивченням та реалізацією якої планує працювати педагогічний колектив у 2024 – 2029 н.р.: «Впровадження STEM - освіти у навчальний процес».**

Для досягнення мети, для ефективного розвитку напрямів STEM-освіти першочерговим завданням є:

- розробка науково-методичного забезпечення та упровадження сучасних засобів навчання;
- підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- проведення науково-прикладних досліджень;
- аналіз процесу розбудови та динаміки розвитку STEM-освіти, виявлення проблем та прогнозування подальших тенденцій впровадження напрямів STEM-освіти.

Реалізуючи основні завдання, **розвиток STEM-освіти забезпечується на таких рівнях:**

- **початковий** – стимулювання допитливості та підтримка інтересу до навчання і пошуку знань, мотивація до самостійних досліджень, створення простих приладів, конструкцій, науково-технічна творчість;
- **базовий** – формування стійкого інтересу до природничо-математичних предметів, оволодіння технологічною грамотністю та навичками розв'язання проблем, залучення до дослідництва, винахідництва, проектної діяльності, що дасть змогу збільшити частку тих, хто прагне обрати науково-технічні, інженерні професії;
- **профільний** – поглиблене оволодіння системою знань і умінь STEM-освіти, методами наукових досліджень, реалізація інноваційних проєктів.

### **Очікуваний результат.**

Використання провідного принципу STEM-освіти – інтеграції, дозволяє здійснювати модернізацію методологічних засад, змісту, обсягу навчального матеріалу предметів природничо-математичного циклу, технологізацію процесу навчання та сформувати:

- навички розв'язання складних (комплексних) практичних проблем, критичного мислення, креативних якостей та когнітивної гнучкості,

- організаційних та комунікаційних здібностей,
- вміння оцінювати проблеми та приймати рішення, готовності до свідомого вибору та оволодіння майбутньою професією,
- фінансової грамотності, цілісного наукового світогляду, ціннісних орієнтирів, загальнокультурної,
- технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей, математичної та природничої грамотності;
- всебічний розвиток особистості шляхом виявлення її нахилів і здібностей;
- навички оволодіння засобами пізнавальної, дослідної та практичної діяльності;
- виховання особистості, яка прагне до здобуття освіти впродовж життя,
- формування умінь практичного і творчого застосування здобутих знань.

### **Роль педагога.**

Для того, щоб впроваджувати дану систему освіти на практиці, необхідно мати підготовлені кадри освітян, які є фахівцями у цій сфері. Домінантною стає підготовка вчителя, діяльність якого не обмежується викладанням власного предмета; фахівця, здатного до здійснення міждисциплінарних зв'язків, який усвідомлює значущість професійних знань в контексті соціокультурного простору. Важливим є його вміння організувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості дитини, її підготовку до розв'язання завдань життєтворчості.

Які риси STEM-вчителя? Це перш за все:

- готовність до оновлення змісту і технологій освоєння природничих наук на основі міждисциплінарності, конвергентності, здатність виробляти відбір і структурування змісту на основі інноваційних підходів;
- досвід організації проєктної та навчально-дослідницької роботи учнів, в тому числі в області технологічних рішень;
- навички роботи з новим обладнанням, яке має з'явитися в ліцеї;
- готовність вчитися.

З метою удосконалення особистісно орієнтованого спрямування усіх аспектів освітнього процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності визначити, як основні, наступні форми методичної роботи:

Коллективні форми роботи:

- ✓ педагогічна рада;
- ✓ методична рада; •
- ✓ методична оперативна нарада; •
- ✓ методичне об'єднання; •
- ✓ творчі групи (лабораторії) по впровадженню інноваційних технологій;

психолого - педагогічні семінари; • педагогічні фестивалі;

Індивідуальні форми роботи:

- ✓ методичні консультації;
- ✓ співбесіди;
- ✓ школа наставництва;
- ✓ робота над методичною темою;
- ✓ атестація;
- ✓ курси підвищення кваліфікації;
- ✓ самоосвіта вчителів; • участь у професійних конкурсах;
- ✓ самоаналіз уроків;

### **Управлінська діяльність** **Управлінську модель складають:**

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- учнівське самоврядування (Ліга ліцею);

**Механізм управлінської діяльності включає:** збір інформації, аналіз, планування, моніторинг, корекція, підсумки.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів у режимі академічної свободи.

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Трансформація ліцею у Науковий ліцей.
3. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій: продовження роботи з педагогічними архівами, технології STEM уроку.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їхнього фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.



## V. РОЗВИТОК STEM-ОСВІТИ В ЛІЦЕЇ

Для успішного розвитку України, на найближчі 25 років, важливо своєчасно обрати вірну освітню стратегію.

Візуальне спостереження за тотальним проникненням робототехніки, штучного інтелекту у всі соціально-економічні, політичні, воєнні, побутові сфери життя суспільства та підвищення необхідності інформаційної безпеки, кіберзахисту, дає підстави висунути гіпотезу, по-перше: самі ці напрямки в найближчі чверть століття будуть визначати пріоритет при виборі професії; по-друге: їх розвиток забезпечить національну безпеку України і дадуть надію на збереження України в «клубі» найрозвинутіших країн світу; по-третє: саме ці напрямки потребують негайного запровадження в середній школі, тим більше, що вони розвиваються в вишах України.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році розробленими Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України було визначено: нормативно-правове забезпечення; організаційна та навчально-методична робота; освітнє STEM-середовище; встановлені рекомендації педагогічним працівникам.

Разом з тим, відсутні:

- чітка структура STEM освіти;
- мінімальний або максимальний перелік матеріально-технічної бази для проведення STEM уроків;
- система підготовки фахівців;
- до кінця не визначені предмети STEM освіти.

Рекомендований STEM-центр не здатен в повному обсязі задовільнити викладання окремих предметів. В одному кабінеті неможливо проводити уроки з фізики, хімії, математики, інформатики та ін.

У зв'язку з цим, педагогічний колектив ліцею, за підтримки управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в місті Києві державної адміністрації, розробив власну структуру – наявність базового STEM-центру і окремі STEM-майданчики в базових предметних навчальних кабінетах математики, фізики, хімії, інформатики, біології. Технологію науково-методичного наповнювання STEM уроків.

Одночасно, 04 квітня 2024 року підписана Угода про співпрацю з Національно технічним університетом України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» по:

**розробці** та **запровадженню** програм, посібників по новим предметам, орієнтовно:

- «Вступ до інформаційного захисту»
- «Основи штучного інтелекту»
- «Основи криптографії»
- «Вступ до системного аналізу»
- «Інформатика. БПЛА та робототехніка».
- **Апробації** нових предметів, посібників, методик підготовки та перепідготовки вчительських кадрів в закладах загальної середньої освіти.

- Номенклатура матеріально-технічного наповнення спеціалізованих кабінетів в школах.

Ці предмети будуть розглядатися, як окремі напрямки предмету «Технології». Створено експериментальний науково-дослідницький майданчик Київського політехнічного університету і ліцею Лідер, розробляється план роботи, створені робочі групи, що передбачає в найкоротші терміни підготувати програми та посібники по перепідготовці вчителів.

Також передбачається звернення до МОН України про створення експериментального майданчику, на державному рівні, по запровадженню проекту в закладах загальної середньої.

## **VI. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛІЦЕЮ**

З метою здійснення заходів приведення типу закладу загальної середньої освіти у відповідність до вимог чинного законодавства у короткостроковий термін 2024-2025 р.р. **передбачено створення авторського закладу загальної середньої освіти природничо-математичного профілю з авторськими наскрізними програмами від I-III ст. навчання дітей, які базуються на особистісно-орієнтованому розвитку, навчанні та психологічному супроводі дитини, STEM освіті, особливих традиціях, особливій психології викладання, зміні формату навчання, всебічному розвитку дитини та саморозвитку вчителя-психолога, школі лідерства та бізнесу, цифровому навчанні в освіті, свободі думки, максимальній автономії розвитку, впровадженні освітніх експериментів і дослідницьких методів навчання, розвитку критичного мислення, проектному навчанні, відмові від учительської дидактики на користь дослідницького підходу і психологічних методів організації навчально-психологічного процесу.**

### **Стратегічні завдання трансформації ліцею:**

- ✓ збереження освітньої стратегії та глибоких, багаторічних традицій природничо-математичного навчального закладу;
- ✓ провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;
- ✓ забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проектно-конкурсних тощо);
- ✓ забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;
- ✓ навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;
- ✓ пошуку і відбору для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;

- ✓ розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;
- ✓ налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;
- ✓ залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проектними групами учнів.

**Для збереження освітньої стратегії Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва адміністрація Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва порушила клопотання перед Київською міською радою про зміну типу та найменування закладу освіти «Києво-Печерський ліцей № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва» на «Науковий Києво-Печерський ліцей № 171 «Лідер» Печерського району м. Києва» зі структурними підрозділами гімназія та, як виняток початкова школа.**

## **VII. РЕСУРСИ РОЗВИТКУ**

**Основними ресурсами та механізмами розвитку ліцею на 2024-2029 р.р. є:**

- ✓ розвиток інформаційного забезпечення освітнього процесу, науково-методичної та матеріально-технічної бази;
- ✓ підтримання іміджу щодо надання якісної повної загальної середньої освіти, профільної природничо-математичної освіти;
- ✓ розвиток освітнього простору ліцею на засадах лідерства та партнерства;
- ✓ реалізація освітніх, наукових, дослідницьких проектів та участь у всеукраїнських та міжнародних освітніх проектах.

## **VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

- Оптимальний склад педагогічного колективу закладу відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.
- Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами моніторингових досліджень).
- Відповідність якості виховного простору закладу чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
- Орієнтація громади закладу на сталий розвиток і партнерські стосунки.
- Використання в закладі інноваційної інтерактивної моделі навчання.
- Академічна, організаційна, кадрова та фінансова автономія освітнього закладу.
- Успішна сертифікація педагогічних працівників закладу.
- Осучаснення навчальних кабінетів.
- Дієві колективні органи управління закладом та органи громадського самоврядування.
- Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг закладу.

- Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності закладу освіти на ринку освітніх послуг.

## **VIII. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме у фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу:

- ✓ відсоток учнів, які навчаються на достатньому та високому рівні навчальних досягнень;
- ✓ кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами моніторингових досліджень;
- ✓ середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- ✓ рейтинг закладу за результатами ДПА у форматі ЗНО з української мови, англійської мови, математики, історії.
- ✓ відсоток педагогічних працівників із педагогічними званнями, дипломантів конкурсів фахової майстерності, сертифікованих вчителів;
- ✓ кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- ✓ звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг;
- ✓ участь у проєктній діяльності;
- ✓ висновки про імідж та конкурентоздатність закладу на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявляти відхилення від очікуваних результатів і проводити необхідну корекцію, забезпечувати ефективне використання ресурсів закладу, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.