

**Річний звіт про діяльність
Києво-Печерського ліцею №171 «Лідер»
у 2024-2025 н.р.**

В 2024/25 навчальному році відповідно до рішення педагогічної ради № 1 від 30.08.24 року та побажань батьків навчально-виховний процес в ліцеї був організований в змішаному форматі: очно та дистанційно з використанням дистанційних форм навчання за українознавчим компонентом (для учнів, які перебувають за кордоном) – 36 класів (1-11 класів). Не дивлячись на всі непрогнозовані умови воєнного стану (*сигнали Повітряної тривоги, відсутність світла*) вчителі виконали навчальну програму за 2024/2025 н.р.

На початок навчального року -807 учнів (очно: 605 учнів, дистанційно: 202 учня), на кінець року-762 учня (очно:567 учнів, дистанційно: 190 учнів, екстернат – 5 учнів). Прибуло – 14 учнів, вибуло – 59 учнів.

Високий рівень навчальних досягнень мають 69 учнів 2-11 класів.

Кількість учнів, які здавали НМТ 2025-70, кількість учнів, які отримали 200 балів – 9.

Аналіз кадрового складу показує наступне :

Усього вчителів	Спеціаліст, II категорія	I категорія	Вища категорія	Старший учитель	Учитель-методист	Кандидат наук	Заслужений учитель України
91	30	14	47	13	26	3	6

Роботу вчителів ліцею було направлено на подолання освітніх розривів та втрат, реалізацію розвитку творчої особистості вчителя шляхом індивідуалізації системи навчально-виховної роботи, на організацію комфортного середовища для здобувачів освіти: створювали ситуацію успіху, відновлювали навички комунікації і соціалізації, впроваджуючи сучасні технології розвитку креативного та критичного мислення, що сприяє урізноманітненню форм організації класної та позаурочної роботи. Разом з тим працювали над втіленням ідей STEAM освіти в навчально-виховний процес на уроках з біології, географії, фізики, хімії, математики, інформатики, української мови та зарубіжної літератури. Вперше прийняли участь в проведенні Всеукраїнського Інженерного тижня 2025 для учнів молодшої, середньої та старшої школи. Уроки до інженерного тижня провели 21 вчитель, задіяні всі паралелі від початкової школи до старшої.

Ліцей пройшов аудит Державної служби якості освіти на достатньому рівні і рекомендований на подання на зміну статусу на науковий.

З метою пошуку нових резервів підвищення фахової майстерності вчителів проводились тематичні засідання кафедр та факультетів, зустрічі з представниками інституту підвищення кваліфікації ім. Грінченка.

Одним із шляхів забезпечення особистісно-орієнтованого навчання учнів є позакласна робота. У 2024-2025 н. р. разом з олімпіадним рухом активно

вдосконалювались форми організації проектної та науково-пошукової роботи ліцеїстів. Активно працювали над проектами з різних навчальних дисциплін учні 8-11-их класів, до них приєднались вихованці початкової та середньої ланок ліцею.

Під керівництвом вчителів, науковців учні працювали над серйозними науковими проблемами, що дало їм можливість поглибити свої знання, розвинути практичні навички, отримати досвід публічних виступів, здійснювати порівняльний аналіз отриманих результатів. Головним досягненням можна вважати те, що більшість проектів носила практичний характер, теорія перевірялась експериментами.

Підсумки науково-пошукової роботи учнів проводились по секціях і напрямках. Було виділено такі напрямки: природничий, філологічний, фізичний, математично-інформаційний. Переможці зустрілись у суперфіналі Ліцейної наукової конференції, де перше місце посіла робота учениці 11А Орел Анастасія (керівник Головань О.В.)

Результат цієї роботи – **109** робіт написано учнями на шкільному етапі, з них **41** робота отримала призове місце з яких **40** робіт учнів брали участь в міському етапі МАН (з них **32** роботи отримали призове місце або відзначені грамотою, **1** робота вийшла на Всеукраїнський етап).

Всього по ліцею було підготовлено:

<i>Кафедра</i>	<i>Всього учасників</i>	<i>Призові місця у I етапі</i>	<i>Для участі в міському етапі МАН</i>	<i>Переможці міського етапу</i>	<i>ППП вчителів які підготували переможців</i>	<i>Учасники Всеукраїнського етапу</i>
Суспільнознавчих дисциплін	4	2	2	3	Турчин С.В., Комаров Ю.С.	
Словесність та мистецтво	23	7	5	5	Сидоренко І.В.	
Англійської мови	3	3	3	3		
Фізики та інформатики	9	6	7	6	Плахута О.І., Чаркіна Н.Г., Чалик М.В., Прохорін Д.Р., Богомолова Н.І.	1
Математики	10	5	5	4	Прохоріна Т.О., Ординович Т.С.,	

					Кравець В.П.	
Природничих дисциплін	60	18	18	11	Додь В.В., Головань О.В., Карпенко Д.В.	
<u>Всього:</u>	109	41	40	32		1

Важливим кроком у 2024-2025 н. р. стала участь учнів ліцею Всеукраїнських олімпіадах. Олімпіади районного та міського етапу проходили в очному та дистанційному форматах. Учень 11Б Горянський Ян відібраний для участі в Міжнародній олімпіаді з хімії.

Результати з кількістю переможців I, II, III, IV етапів додаються:

Предмети	I етап учасники	I етап Переможці	II етап учасники	II етап переможці	III етап учасники	III етап переможці	IV етап учасники	IV етап переможці	ППП вчителя, який підготував переможців
1.Математика	135	92	92	57	40	32	Опупльський А., Євтушенко	Опупльський А., Євтушенко - 1 місце	Романенко А.О.
2.Фізика	72	36	36	20	17	13			
3.Інформатика	48	29	29	11	6	2	Опупльський А.	Опупльський А.-2 місце	Чалик М.В.
4.Географія	105	49	49	9	7				
5.Біологія	120	65	65	10	10	1			
6.Хімія	90	29	29	7	7	1	Горянський Я.	Горянський Я. 1 місце	Головань О.В.
7.Економіка	10	6	6	1	0	0			
8.Правознавство	52	22	22	14	14	1			
9.Української мови та літератури	156	54	54	18	18	8			
10.Англійська мова	193	69	47	36	36	5			
11.Історія	105	31	30	17	17	0			
12.Німецька мова	5	2	1	1	0	0	0	0	
13.Інформаційні технології	25	10	10	1	1	1			
14.Астрономія	24	6	6	2	2	1	Годованець І.		Березовський А.М.
ВСЬОГО :	1140	500	476	204	175	65	5	4	

Учні ліцею приймали участь в міжнародних конкурсах Eсо Tehno – 5 учасників, з них 2 зайняли призові місця, також учасники Infomatrix – 6 учасників, з них 2 представляли ліцей в м. Бухарест, де зайняли призове місце бронзові медалі.

Романенко А.О., Андреев Ю.С., Ясносокирська І.Г., Скороход С.В. долучені до складу журі математичних олімпіад та змагань.

Для контролю навчальних досягнень учнів з базових, профільних дисциплін, а саме, Математики, Української мови, Англійської мови, Історії, Біології, Хімії, Географії, Фізики, було проведено адміністративні контрольні роботи в кінці семестру. Мета перевірки:

- перевірити рівень навчальних досягнень учнів з базових та профільних предметів;

- виявити прогалини в знаннях учнів з метою здійснення корекції в процес навчання в II семестрі.

Завдання контрольних робіт були підібрані відповідно до навчальної програми, охоплювали навчальний матеріал з предметів за II семестр.

В результаті аналізу АКР було встановлено, що необхідно:

- розробити систему роботи з учнями для покращення рівня знань,
- систематично і цілеспрямовано працювати над ліквідацією недоліків, що виявили контрольні роботи,

- використовувати різні види роботи з метою формування в учнів навичок застосування на практиці теоретичного матеріалу: пояснення формул, виконання вправ під керівництвом учителя, самостійні роботи, робота в групах тощо.

- посилити результативність роботи з учнями, формування у них усних та письмових обчислювальних навичок.

Звернути особливу увагу наступних вчителів на результати робіт у класах, де якість знань учнів є нижчою ніж **50%** :

- з математики: Прохоріна Т.О.6А, Нікорак О.О. 7А, Кравець В.П.10А

- з української мови: Сидоренко І.В. 7А,7Б

- англійської мови: Кожара С.П. 7А, Павловський А.В. 6А

- з фізики: Барабаш Л.М.8Б,9Б, Березовський А.М.8Б,9В

- з хімії: Шулькевич О.С. 10А

На кафедрах регулярно проводилися засідання, методичні семінари, майстер-класи згідно з складених планів роботи на кафедрах.

Серйозному аналізу у 2024 -2025 н.р. підлягала робота вчителів методоб'єднань, які діють в ліцеї.

Аналізуючи роботу **методоб'єднання вчителів природничих дисциплін**, слід виділити такі напрямки діяльності.

1.1 Навчальні семестри закінчено успішно

1.2 Семестрові плани роботи кафедри скориговано та виконано

1.3 Навчальні програми по предметам (біології, хімії, географії, природознавству, основам здоров'я і фінансовій грамотності) по всіх класах (в тому числі і з дистанційним навчанням) виконані повністю з коригуваннями щодо військової агресії росії.

1.4 Учні 11-х класів щомісячно (вересень - травень) писали пробні НМТ та АКР з предметів : біології, географії, хімії, а вчителі проводили аналіз їх роботи.

1.5 Педагоги продовжили застосовувати мультимедійні комплекси, програмне забезпечення, в тому числі при дистанційному навчанні (Google meet, Google class, Skype, Zoom, Kahoot, LearningApps...), також спеціалізовані сервіси з певних дисциплін, наприклад геосервіси (Wikimapia, GoogleMaps...).

1.6 Вчителі кафедри при високому та достатньому рівнях викладання, науковості, складності педагогічної та методичної майстерності навчання, високими вимогами в оцінюванні знань та проведенню планових консультацій, добилися повної успішності учнів.

1.7 Відбувалось поєднання навчання учнів з їхнім вихованням як в урочній так і в позакласній та гуртковій роботі..

1.8 Продовжувалась робота з вчителями що потребують методичного вдосконалення: Кормишова А. О., Скороход Д.В..

1.9 Організовано проходила робота предметних гуртків з підготовки практичних навичок учнів: з хімії (Герасименко Ю.І.), географії (Мнишенко О.Ю.), а робота гуртків з біології (Скороход Д.В.) та фінансової грамотності (Кормишова А.О.) потребувала впорядкованості та контролю.

1.10 Учителі кафедри організували участь учнів в районних етапах предметних олімпіад та працювали під час їх проведення: Мнишенко О.Ю. (членкиня журі з географії), Головань О.В. (член журі з хімії), Кокоша О.М. (член журі з біології і член оргкомітету з географії), Додь В.В. . (член журі з біології та член оргкомітетів з географії і хімії).

На жаль, частина учителів: Шулькевич О.С., Якименко Ю.В., Скороход Д.В., Кормишова А.О. проігнорували цю важливу діяльність, пов'язану як із збереженням життя дітей так і з іміджем ліцею та власним педагогічним становленням.

Під час проведення міських етапів учителі кафедри організовано брали участь в проведенні цих олімпіад.

1.11.Організовано і проведено написання учнями робіт МАН на рівні класів (груп) – 64 роботи, захищено на засіданні кафедри 25 робіт для відбору на ліцейську наукову конференцію.

Робота методоб'єднання вчителів фізичного виховання та Захисту України показала.

Учебний напрямок.

1. Навчальні програми за 2024 -2025 н.р. з предметів «Фізична культура» та «Захист України» - **ВИКОНАНА**

2. Повторне семестрове оцінювання - **ВІДСУТНЄ.**

3. Вчителі дотримувалися структури уроку, використовували диференційований, діяльнісний та індивідуальні підходи.

4. При проведенні уроків фізичної культури вчителі кафедри дотримувалися вимог медико – педагогічного контролю та інструктивних документів з техніки безпеки.

5. *Вирішувалися завдання:*

- соціалізації комунікації, мотивації, розвиток фізичних якостей підвищення рухової активності, укріплення рухового апарату на підставі олімпійських цінностей

09 - 14.09.2024 у Києво-Печерський ліцей 171 "Лідер" Олімпійський тиждень під девізом «Грай за рівність, грай чесно!»

В основі повсякденного життя Лідера - олімпійські цінності: повага, дружба, натхнення, рівність, досконалість, сміливість, завзятість

<https://www.facebook.com/share/p/15nxa5Khrf/?mibextid=wwXIfr>
<https://www.facebook.com/share/p/18jRtgkBwU/?mibextid=wwXIfr>
<https://www.facebook.com/share/p/15T4NGRQ8N/?mibextid=wwXIfr>
<https://www.facebook.com/share/p/1Q2ivHLhVL/?mibextid=wwXIfr>
<https://www.facebook.com/share/p/1GWD8cdPSM/?mibextid=wwXIfr>
<https://www.facebook.com/share/p/1GWD8cdPSM/?mibextid=wwXIfr>

- Ознайомлення та навчання здобувачів освіти з новими модулями НУШ : флорбол, бадмінтон, регбі – 5, черлідінг

<https://www.facebook.com/share/p/187rjo3kSK/?mibextid=wwXIfr>
<https://www.facebook.com/share/p/18fqcGvxBN/?mibextid=wwXIfr>
<https://www.facebook.com/share/p/159reBAuyk/?mibextid=wwXIfr>

- Використання STEM підходів на уроках фізичної культури

<https://www.facebook.com/share/p/18mrxpqzeH/?mibextid=wwXIfr>
<https://www.facebook.com/share/p/19tztUCvZk/?mibextid=wwXIfr>

- Організація освітнього процесу учнів 9-11 класів з вектором «Фізична підготовка військового» Посилення національно - патріотичного виховання, формування громадської позиції, просвіти з питань особистої безпеки.

Урок фізичної культури і Захисту України - РАЗОМ

<https://www.facebook.com/share/p/1F8pNUmmK2/?mibextid=wwXIfr>

Урок туризму.

<https://www.facebook.com/share/p/15nDpcgcJi/?mibextid=wwXIfr>

Урок Захисту України для учнів 10- 11 класів у Пожежній частині Печерського району.

Спортивно – масовий напрямок.

- Організація психологічної підтримки через рухову активність (участь у змаганнях різного рівня).

Ліцейний рівень.

Змагання з футболу «Солодкий кубок» серед учнів 5- 6 класів

<https://www.facebook.com/share/p/18jRtgkBwU/?mibextid=wwXIfr>

Змагання «Cool Games» серед учнів 1- 7 класів

<https://www.facebook.com/share/p/1EvqUbCb3h/?mibextid=wwXIfr>

Районний рівень

10 – 11. 12. 2024 - змагання «Cool Games» 1 дивізіон – 1 місце, 2 дивізіон – 1 місце, 3 дивізіон – 2 місце

<https://www.facebook.com/share/p/1Adfx8ZuJT/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1DoAbGcxJy/?mibextid=wwXIfr>

08.10. та 15.10.2024 – у програмі до підготовки до Пліч – о – пліч відбулися товариські зустрічі з баскетболу з Новопечерською школою. Перемога у двох зустрічах.

<https://www.facebook.com/share/p/1Dn9Gky9tG/?mibextid=wwXIfr>

18.12.2024 – змагання з вогневої підготовки «ОЖИГА» імені Григорія Цехмистренка. – II місце зі стрільби.

<https://www.facebook.com/share/p/1Ys792d41W/?mibextid=wwXIfr>

28.05.2025 – шаховий турнір IX Кубок міського голови «Кришталева тура» Печерського району.

1-4 класи – Макаричев Марк – 1 місце, Гончар Гліб – 2 місце, Груша Варвара – 1 місце

5- 9 класи - Асадчев Олександр – 1 місце, Деркач Олександра - 1 місце

10 – 11 класи – Ємцев Нікіта - 1 місце, Деревяних Петро – 3 місце, Царук Софія – 1 місце.

<https://www.facebook.com/share/p/1AbaPsTtrp/?mibextid=wwXIfr>

Міський рівень

28- 29.11.2024 – змагання II Осінній кубок Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.

Баскетбол – II місце

<https://www.facebook.com/share/p/15i7hCttis/?mibextid=wwXIfr>

Волейбол – дві команди: юнаки та змішані – не вийшли у фінальну частину.

Протягом семестру участь у змаганнях вихованців секції Туризму і спортивного орієнтування.

<https://www.facebook.com/share/p/18MfD9jesD/?mibextid=wwXIfr>

27. 09.2024 – фестиваль «Відкриті уроки футболу» у програмі Тиждень масового футболу.

<https://www.facebook.com/share/p/15QegHsi5t/?mibextid=wwXIfr>

22.01.2025 - змагання «Cool Games» II дивізіон – 4 місце

<https://www.facebook.com/share/p/1Aqoy9vawp/>

06.04 – 07.05.2025 – участь у проєкті Міжнародної федерації легкої атлетики «Естафети навколо Світу»

<https://www.facebook.com/share/p/18pziZp2Ww/>

- Рухові перерви.

Організовані рухливі перерви у спортивній залі

Ограновані дві локації з настільного тенісу.

- *Посилення національно - патріотичного виховання, формування громадської позиції, просвіти з питань особистої безпеки.*

Організація і участь у пробігу «Шаную воїна – біжу за Героя»

<https://www.facebook.com/share/p/1EpHrvUK3o/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/15yKtagNdg/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/15Pu4FBBFi/?mibextid=wwXIfr>

Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» сезону 2024 – 2025.

Зареєстровано 10 команд, 145 гравців.

- Баскетбол 9-11 класи (юнаки)
- Волейбол 9-11 класи (юнаки)
- Футзал 5-9 класи (юнаки)
- Регбі -5
- Черлідінг
- Спортивне орієнтування (юнаки)

- Спортивне орієнтування (юнаки)
- Дитяча легка атлетика
- Шахи 5-9 класи
- Шахи 9-11 класи

Районний рівень

- Волейбол 9-11 класи (юнаки) – 4 місце
<https://www.facebook.com/share/p/1BwWtVD1ES/?mibextid=wwXIfr>
- Регбі-5 – 1 місце
<https://www.facebook.com/share/p/1Vki4nJLa3/?mibextid=wwXIfr>
- Черлідінг – 2 місце
<https://www.facebook.com/share/p/1Bv1fKzv7S/?mibextid=wwXIfr>
- Спортивне орієнтування (юнаки) – 1 місце
- Спортивне орієнтування (дівчата) – 1 місце
- Дитяча легка атлетика – 2 місце
<https://www.facebook.com/share/p/1YbtptUW4/?mibextid=wwXIfr>
- Шахи 5-9 класи – 2 місце
- Шахи 9-11 класи – 1 місце
<https://www.facebook.com/share/p/1Ri9x1DZ6t/?mibextid=wwXIfr>

Міський рівень

- Регбі- 5 – 5 місце
- Спортивне орієнтування (юнаки) – 1 місце
- Спортивне орієнтування (дівчата) – 2 місце
<https://www.facebook.com/share/p/16YgvpXuVa/>
- Шахи 9-11 класи – 3 місце

Всеукраїнський рівень

- Спортивне орієнтування (юнаки)
 - **Участь вчителів у освітніх практичних семінарах , майстер класах, програмах.**
- 11.10.2024 - семінар – практикум «Регбі – 5» по підготовці до участі у Всеукраїнських змаганнях «Пліч- о – пліч»
<https://www.facebook.com/share/p/19J9B44Ukb/?mibextid=wwXIfr>
- 16 – 17 .10.2024 – семінар – практикум «Cool Games» (вчителі Копилова Л.В., Рябоконь Н.Б.)
<https://www.facebook.com/share/p/1545w4sKiF/?mibextid=wwXIfr>
- 01.12.2024 – АСТІV FORUM 2024 (Копилова Л.В., Бондаренко Ю.Г.)
- 10 -12.12. 2024 – Фінал «Всеукраїнського конкурсу на кращий урок футболу на кращий інноваційний урок» (журі Копилова Л.В.)
- 19.12.2024 – майстер -клас з бадмінтону від Федерації бадмінтону України.
<https://www.facebook.com/share/p/15SsdbJLqT/?mibextid=wwXIfr>
- 29.01.2025 – організація і участь учнів 6 класів у зйомці методичного відео матеріалу «Організація і проведення змагань «Дитяча легка атлетика» за програмою змагань «Пліч-о – пліч»
<https://www.facebook.com/share/p/18tadNsRss/?mibextid=wwXIfr>

22.02.2025 – організація і проведення практичного семінару для вчителів м. Києва « Підготовка, організація і проведення змагань з легкої атлетики у програмі змагань «Дитяча легка атлетика»

<https://www.facebook.com/share/p/195Hhr3uZW/>

03.04.2025 – Всеукраїнський форум «Активний форум: здоровий та безпечний освітній простір» (Копилова Л.В., тренер – інструктор.) м. Миколаїв

09 - 10.04. 2025 - Всеукраїнський семінар – практикум «Дитяча легка атлетика як засіб компетентнісного підходу та створення інклюзивного середовища» (Копилова Л.В., інструктор, лектор)

<https://www.facebook.com/share/p/19UYimp6m9/>

26- 29.04. 2025 – Всеукраїнський семінар – практикум «Інклюзивні футбольні секції» (Копилова Л.В., інструктор)

<https://www.facebook.com/share/p/1CFwxvftjc/>

Лютий – червень – участь у робочій групі МОН України, галузь «Фізична культура». Створення Концепції «Освіта для життя» (Копилова Л.В.)

<https://www.facebook.com/share/p/1Apx6owpED/>

<https://www.facebook.com/share/p/19D44JAmdL/>

15 – 16.05.2025 - Всеукраїнський форум «Активний форум: здоровий та безпечний освітній простір» (Копилова Л.В., тренер – інструктор.) м. Ужгород, м. Мукачєво.

Розробка методичного матеріалу.

1. Методичні відеоматеріали з футболу для вчителів фізичної культури.

2. Методологія виконання вправ інклюзивного проєкту «М'яч для всіх» для дітей з порушенням зору.

3. Методична розробка «Рухливі ігри за змістом проєкту «Дитяча легка атлетика»

Робота **методоб'єднання вчителів математики** показала.

В усіх класах **програму виконали**, не зважаючи на години в укритті – за рахунок ущільнення і активної роботи під час повітряних тривог – всю програму вичитано, як в очних так і в дистанційних класах.

Для учнів 11 класів проводилися роботи у форматі НМТ (складали завдання Круглень В., Кравець В.П, Нікорак О.О., Прохоріна Т.О., Макодзеба М.О..) Вчителі кафедри долучилися до проведення загальноліцейного НМТ для учнів 11 класів – Дзян С.О., Макодзеба М.О., Андрєєв Ю.С.

Освітні втрати долали різними методами - проведенням консультацій очно та онлайн, повторенням та співставленням тем під час вивчення нового матеріалу, додатковими домашніми завданнями.

Наукова робота на кафедрі

Проведено захист наукових робіт на кафедрі серед учнів 8-11 класів. Взяло участь 13 учнів.

Є призові місця на районному та міському етапі міської олімпіади, в математичних іграх і на відкритій олімпіаді Університету, Всеукраїнському етапі олімпіад у вчителів Романенко А.О. та Скороход С.В.

Кафедра 5 квітня провела відкриту ліцейну олімпіаду.

Романенко А.О.. виступили на науково-практичній конференції МАН про подолання освітніх втрат. Романенко та Андрєєв долучилися до

проведення міського семінару. Макодзеба взяла участь в освітньому колі математики організованим МОН.

Нікорак О.О посіла 3 місце в номінації "Кращий студент-науковець" УДУ імені Михайла Драгоманова 2024 року

Вчителі проводили уроки з елементами STEM освіти, долучалися до проведення конкурсу для молодих вчителів ліцею (Андрєєв Ю.С.)

Робота методоб'єднання вчителів інформатики та фізики показала:

Робочі навчальні програми.

Усі дисципліни викладаються за чинними програмами. Навчальні програми 2024-2025 н.р. з фізики, астрономії, інформатики, технологій за рік виконано. Результати підсумкового контролю підтвердили середній, достатній та високий рівень засвоєння матеріалу.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін

- Учні забезпечені відповідними навчально-методичними матеріалами як у друкованій, так і в електронній формі.

- Поточний і тематичний контроль успішності учнів здійснюється в тестовому форматі, за результатами контрольних робіт, лабораторних практикумів, проектних завдань.

- Викладачі постійно поповнюють портфоліо електронних навчально-методичних комплексів з базових дисциплін.

- Навчальні заняття з інформатики та технологій проводяться виключно в закріплених за кафедрою комп'ютерних класах: № 24 – 16 комп'ютерів, №49 – 17 комп'ютерів, №54 – 10 комп'ютерів, №134 – 10 комп'ютерів (разом 53 комп'ютери)

Виконуючи завдання навчально-виховної, методичної, позаурочної роботи, на кафедрі було організовано та проведено систему заходів:

- Проведено співбесіди з вчителями кафедри з питань планування індивідуальної методичної роботи, проведення атестації у 2024/25 н. р., підвищення кваліфікації, планування роботи гуртків, спецкурсів, факультативів

- Організовано кадрове забезпечення учбового процесу та позакласної роботи

- Участь у Міжнародній науково-практичній конференції “Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи” 15-16 квітня 2025 року.

- Здійснено перевірку готовності навчальних кабінетів фізики та інформатики до початку навчального року (адміністрація, зав. кабінетами). Обладнано кабінет інформатики №8 (корп. школи №134).

- Проведено засідання кафедри «Про завдання вчителів кафедри у 2024/25 н. р. Затвердження плану роботи, узгодження з планами роботи Київського ППО, центру науково-технічної творчості учнівської молоді. Обговорення і затвердження індивідуальних методичних планів вчителів кафедри»

- Проведено бесіди та інструктажі з техніки безпеки для вчителів (Коваль О.В.) та учнів (вчителі кафедри)

- Скориговано тематику проектної роботи з учнями, проаналізовано стан виконання роботи за літо

- Участь учнів у Міжнародному конкурсі «Бобер» та конкурсі «Олімпіс» (листопад 2024), конкурс з фізики “Левеня”(квітень 2025).
 - Участь учнів в ЕКО-ТЕХНО-Україна 2025
 - Участь учнів в INFOMATRIX UKRAINE 2025
 - Участь учнів в олімпіада з інформатики (програмування) КНУ імені Тараса Шевченка
 - Участь учнів в МАН
 - Участь учнів у Всеукраїнській олімпіаді з Штучного інтелекту
 - Участь учнів у Всеукраїнських олімпіадах з інформатики, фізики, астрономії та офісних технологій
 - Участь у конкурсі “Експедиція незвіданими світами”
 - Оформлено інформаційні стенди кабінетів фізики та інформатики (розклад занять, консультацій, гуртків, секцій), журнали інструктажів з техніки безпеки, підготовлено засоби захисту, аптечки.
 - Проведено для вчителів практичні семінари “Canva у дії: творчі інструменти для сучасного вчителя”(Проценко Н.С.) та “STEM на уроках інформатики”(Сахарчук Д.В.)
 - Проведено засідання кафедри «Олімпіади як форма навчальної діяльності”. Підведені та обговорені підсумки II та III етапів предметних олімпіад з фізики, астрономії, інформатики, офісних технологій.
 - Вчителі кафедри входять до складу робочої групи для розробки рекомендацій та програм щодо вдосконалення навчальної програми курсу “Технології” та укладання посібників:
- Березовський А.М. - Основи аерокосмічних технологій;*
Богомолова Н.І. - Основи кібербезпеки;
Касьян М.А. - Штучний інтелект, БПЛА та робототехніка.
Чалик М.В. - Вступ до криптографії;
- Протягом 02.12-13.02 проведено конкурс-виставку “Новорічний STEM-фест”. 4 номінації по 3 переможця.
 - Протягом 21.04-25.04 учителі кафедри брали участь у Загальноліцейному Інженерному тижні.
 - Протягом 10.02-15.02 кафедра проводила Фестиваль інформаційних наук під назвою: “ЦИФРОВИЙ ВСЕСВІТ” під час якого було проведено конкурс на найкращий рекламний ролик про ліцей, конкурс виставка “Україна очима дітей: LEGO-версія” для учнів 1-5 класів; проведено лекцію “Сучасні технології програмування” від керівника секції Програмна інженерія КМАН; QR-квест по школі для учнів 6-11 класів; екскурсія 1 класу до каб. інформатики; відеоряд про інформатику від 7-х класів; меми про інформатику.
 - Протягом 07.04-12.04 кафедра проводила Фестиваль фізики та астрономії під назвою: “#Фізика онлайн”. Учні та учениці взяли участь у Всеукраїнському конкурсі “Левеня”, запрошено співробітника Інституту ядерних досліджень НАН України з лекцією “Перспективи ядерної фізики в Україні”, STEM-проект “Мобіль на основі системи важелів” , проведено інтегрований урок на базі КПІ ім. І. Сікорського, проведено відкриту фізичну олімпіаду 12 квітня.

- Вчителям кафедри Сахарчук Д.В. та Проценко Н.С. присвоєно II кваліфікаційну категорію.
- Творчий звіт вчителів, що атестуються, презентація учительських портфоліо.
- Проведено засідання кафедри «Підсумки роботи кафедри за II семестр. Скориговано план роботи на наступний навчальний рік семестр.

Робота в кабінеті фізики та фізичній лабораторії:

- поточний ремонт приладдя, класифікація нового обладнання.
- пошук, збір та систематизація ресурсів мережі Інтернет по створенню бази відео фрагментів фізичних дослідів, явищ, та віртуальних лабораторій.
- Розбудова методичної та матеріально-технічної бази каб.№21

Робота в кабінетах інформатики та інформаційних технологій :

- Модернізація двох кабінетів інформатики молодшої школи: оснащення нетбуками (30 шт), бездротовим Інтернет-каналом, встановлення необхідного програмного забезпечення.
- Початок ремонтних робіт у STEM - лабораторії на базі ліцею “Лідер”. Кабінети № 22.

Робота методоб'єднання вчителів словесності та мистецтва та суспільствоз показала:

Навчальну програму усіма вчителями було виконано. Робота вчителів кафедри була направлена на надолуження освітніх втрат та впровадження на уроках української мови, літератури, зарубіжної літератури, мистецтва елементів STEAM.

Робота вчителів кафедри була спрямована на забезпечення високого рівня якості знань та розвиток творчих здібностей учнів на основі високого професіоналізму вчителя в умовах компетентнісного підходу до навчання через впровадження психолого-педагогічних методів роботи та інноваційну діяльність в навчально-виховний процес; зокрема - на розвиток зв'язного мовлення учнів, велика увага приділялася написанню диктантів, переказів, есе, виконанню навчально-тренувальних завдань; активно проводилася індивідуальна робота з учнями, які регулярно відвідували розвиваючі та корегуючі консультації; в межах урочної діяльності проводилася групова та парна робота (складання діалогів, розігрування епізодів твору). Велика увага приділялася творчій діяльності учнів. Педагоги багато працювали над тим, щоб предметом вивчення була не тільки нормативна складова мови (набір її правил), але й взаємозв'язки мови з духовним життям народу, щоб на уроках учні пізнавали історію, культуру, традиції, менталітет свого народу.

Було розроблено та проведено нестандартні уроки (у тому числі з елементами STEAM) усіма членами кафедри, також поповнено методичний архів нестандартними уроками та педагогічними роздумами.

У 2024-2025 н.р. було активізовано роботу вчителів кафедри з підготовки учнів до НМТ. Продовжено втілення плану щодо підвищення ефективності підготовки учнів до НМТ з української мови та літератури: збільшити **ВИМОГЛИВІСТЬ** учителів української мови та літератури до учнів, керуватися

ВИНЯТКОВО вимогами до оцінювання, встановленими МОН; уже з 5 класу виділяти групи дітей, що в перспективі могли б отримати високий бал ЗНО і працювати з ними окремо. З дітьми, яким мова дається важко, - окремо. Мають бути диференційовані завдання та індивідуальний підхід. Обов'язково в усіх класах на кожному уроці проводити лексичну та орфографічну роботу, оскільки в мовленні та під час письмового спілкування (ми це побачили на карантині) діти допускають багато помилок

Робота методоб'єднання вчителів суспільствознавчих дисциплін показала

Навчальну програму за рік 2024-2025 н.р. було виконано в повному обсязі усіма членами кафедри. Відставань немає.

Відповідно до річного плану на 2024-2025 н.р. було проведено засідання кафедри з наступних питань:

- обговорення і затвердження плану роботи кафедри на 2024-2025 навчальний рік;

- Підсумки участі учнів у I та II етапах Всеукраїнських олімпіад з історії та правознавства;

- Впровадження інноваційних методів навчання на уроках суспільствознавчих дисциплін, що сприяє розвитку творчих компетентностей і здібностей учнів в їх соціалізації у громадянському суспільстві.

- Результати взаємовідвідування уроків, аналіз особливостей сучасного уроку історії та правознавства.

- Проведення позакласних заходів Гуманітарного фестивалю та участь у міських конкурсах

- Організовано конференцію " Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту".

- Проведено тематичні лекції з історії вчителями кафедри приурочених до дня Голокосту, Соборності, Чорнобильській трагедії, пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, пам'яті та примирення.

- підведення підсумків роботи факультету за рік 2024- 2025 н.р.

Методична проблема, над якою працюють вчителі суспільних дисциплін: «Підвищення рівня знань учнів на уроках історії, правознавства та громадянської освіти шляхом впровадження активних та інноваційних методів навчання». Також займаються самоосвітою, проводять відкриті уроки, відвідують семінари. Робота вчителів спрямована на глибоке осмислення власного досвіду вчителя, розвиток професійної майстерності, вироблення власного педагогічного почерку, створення умов для пошукової, дослідницької діяльності, що сприяли розвитку комунікативних здібностей учнів, стимулювання учнівського інтересу до вивчення предмету, розвиток індивідуальних здібностей учнів.

Кожен із учителів кафедри працює над методичною проблемою:

Турчин С.В.- "Впровадження у навчальний процес методу гейміфікації для активізації навчальної діяльності учнів.»

Ганенко А.А.- "Використання в навчальному процесі методу скрайбінг".

Комаров Ю.С.- "Формування громадянських цінностей учнівської молоді засобами суспільних дисциплін.»

У рамках цієї роботи було розроблено та проведено нестандартні й мультимедійні уроки всіма членами кафедри, також поповнено методичний

архів нестандартними уроками та педагогічними роздумами про інновації на уроках гуманітарного циклу: -Інтегрований урок до Дня пам'яті жертв голодоморів до «Національного музею Голодомору-геноциду», STEM-уроки «Неолітична революція», урок-дослідження історичних документів, «Релігійні вірування цивілізацій Давнього Сходу», урок з використанням мультимедійних застосунків Kahoot », "Лайфхаки на уроках історії", використання квестів "Пізнай свій край"?, урок-дослідження з елементами моделювання правознавчих ситуацій

« Неповнолітні як користувачі мережі інтернет»

В рамках підвищення кваліфікації та самоосвіти вчителі кафедри активно відвідували семінари, тренінги, вебінари, користувалися новітніми навчальними ресурсами: подкастинг на уроці, робота з LearningApps: створення мультимедійних дидактичних вправ, онлайн-сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів у роботі сучасного вчителя НУШ.

Учнями 9-11 класів було написано науково-дослідні роботи. Загалом 3-учнів захищали свої роботи на шкільному етапі . На міський етап було направлено 3 роботи і кожен з них посів призові місця: Копчак Катерина 9-А клас III-місце, Ковалевський Андрій 9-Б клас III місце, Гавриш Марія 11-В клас II місце.

У 2024-2025 н.р. було активізовано роботу вчителів кафедри з підготовки учнів до НМТ. Розроблено план щодо підвищення ефективності підготовки учнів до НМТ з історії України : створення різнорівневих домашніх завдань, які включають завдання з НМТ, включення в домашню роботу матеріалів історії України за період вивчення матеріалу у 8,9,10 класи, надавання індивідуальних консультацій з питань підготовки до НМТ з історії України, використання тренувальних вправ, наближених до завдань НМТ під час проведення уроку. Учителі розробляли щомісяця завдання для пробної версії екзамену для наших ліцеїстів.

Так само активно проводилася гурткова робота, результатами якої є:

№	Захід (опис заходу)	Дата і місце проведення	Гурток і керівник
1.	XXIV – ювілейний – етап довгострокової міської акції учнівської молоді м. Києва «Пізнай свій край – пізнай себе»	21.09.2024р.	Клуб "К.Л.І.О."-Ганенко А.А.
2.	Краєзнавчий квест	16.11.2024 р.	Клуб "К.Л.І.О."-Ганенко А.А.
3.	Організація гуртківцями лекторської групи до дня Збройних сил України	06.12.2024 р.	Клуб "К.Л.І.О."-Ганенко А.А.
4.	Міський конкурс-гра «Краєзнавчий калейдоскоп»	08.03.2025 р.	Клуб "К.Л.І.О."-Ганенко А.А.
5.	«QUIZ»-ПДЮ	07.04.2025 р.	Клуб "К.Л.І.О."-Ганенко А.А.

Вчителі кафедри активно долучалися до підвищення мотивації вивчення історії та правознавства шляхом залучення учнів до позакласної діяльності. Таким чином протягом року діти на чолі з учителями підготували та провели наступні заходи:

1) Заходи "Сучасні методи вивчення історії" – Турчин С.В. 8-9 кл.

2) STEM-уроки – Ганенко А.А. 5-7 кл.

3) Дослідницька робота -Комаров Ю.С. – 10-11 кл.

Робота методоб'єднання вчителів та вихователів ГПД початкової школи показала

У поточному році виконання програми здійснювалось відповідно до календарного планування. Програму всіма вчителями кафедри за рік виконано. Вчителі використовували різноманітні STEM-технології на уроках математики, української мови та читання, я досліджую світ.

- На уроках математики вчителі використовували такі технології: «Склади цифру»(за допомогою сірників/цеглинок ЛЕГО), «Склади фігуру, використовуючи лише 5 паличок», «Вимірйай листочок»

- На уроках української мови: «Живий текст», «Зобрази букву», «Напиши літеру» (використовуючи манку), 6 цеглинок LEGO, «Ромашка Блума», «6 капелюхів», «Кубування»

- На уроках ЯДС: пророщування рослин, «Магніти», «Чистота води», «Родинне дерево», «Сортування сміття»

Виховна робота кафедри була спланована відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена МОН України 14 грудня 2016р №988-р., «Методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році».

Виховна робота кафедри вихователів ГПД протягом 2024/25 н.р. була спрямована на: створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, створення умов для організації навчально-виховного процесу у другій половині дня: відпочинку, позаурочної діяльності, гурткової роботи; що забезпечує розумовий, моральний, естетичний, фізичний, духовний розвиток учнів, створення мікроклімату, який сприяв би творчому розвитку кожної дитини, всебічного виявлення і розвитку індивідуальних здібностей, запитів та інтересів дітей в умовах воєнного стану.

Було проведено ряд благодійних ярмарків «Кошмар не нам, а москалям» (15.11.24; 07.02.25; 02.05.25), Тиждень безпеки життєдіяльності людини (16-20.09.), Урок безпеки «Вогонь буває різним»- тренінг ДСНС (17.09), Лекція ДСНС «Мінна безпека» (02.10), «У Пошуках козацьких скарбів» туристська – пізнавальна гра (08.10), Акція «Накорми синичку»(12.11.), Урок – зустріч з поетесою Мариною Павленко (01.04), тренінг «Пожежна безпека (15.04), Урок-зустріч з українським піаністом, композитором і педагогом, кандидатом мистецтвознавства, доуентом Національної музичної академії України Ігорем Сергійовичем Рябовим (16.05)

Майстер – клас: з розпису пряників «З Україною в серці» (04.10), «Різдвайний вінок» (12.12), з виготовлення букету з сухоцвітів і цукерок – (26.02), по створенню весняної композиції-подарунка (06.03), Великодній майстер-клас (18.04), до дня Матері «Квітка в горщику» (09.05).

Протягом навчального року проведено ряд тематичних виховних заходів з використання сучасних технічних засобів: до Дня миру, до Дня пам'яті трагедії у Бабиному Яру, до Всесвітнього дня хлібу, до Дня захисника і захисниці

України, до Дня української писемності і мови, до Дня Свободи і Гідності, до Дня пам'яті жертв Голодомору, до Дня Збройних Сил України, до Дня Соборності України, до Дня пам'яті жертв Голокосту, до Дня Героїв Крут, до Дня безпечного інтернету, до Дня Державного гімну України, до Міжнародного дня рідної мови, до Дня Героїв Небесної Сотні, до Міжнародного дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу, до Дня пам'яті і примирення. День вишиванки.

Протягом грудня, у класних колективах, пройшли Різдвяно - Новорічні ранки.

Фестиваль учнівської творчості «Зоряне сяйво»: мистецький вернісаж «Герої сучасності», загальний спортивний залік – (03.03 – 07.03); літературний тиждень; пісенно-хореографічний тиждень – (10.03 – 14.03); авторський тиждень – (17.03 – 21.03)

Фестиваль початкової школи – (07.04 – 11.04)

Інженерний тиждень (21.04 – 25.04)

Захист виховного проєкту «Герої сучасності, які борються за свободу і незалежність України» - (12.05)

Всі вихователі творчо і відповідально підійшли до підготовки і проведення заходів. Робота була спланована так, щоб заходи охоплювали різні види діяльності учнів, були цікавими, корисними і сприяли інтелектуальному та творчому розвитку дитини.

Аналіз науково-методичної роботи у 2024-2025 н.р.

I. Педагогічна діяльність

1.1 Напрями та завдання науково - методичної роботи у 2024-2025 н.р.

У 2024-2025 навчальному році пріоритетними напрямками методичної роботи були:

- впровадження STEM освіти в навчальний процес;
- створення можливості для участі учнів та педагогів у навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності;
- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Педагогічний колектив працював над такими завданнями навчально-методичної роботи:

- створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці;
- забезпечення дотримання принципів і визначених законом правил академічної доброчесності;
- реалізація компетентнісного підходу до навчання;
- залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;
- організаційно-методичне забезпечення програм розвитку освіти закладу;

- удосконалення змісту, форм і методів навчання та виховання школярів;
- розвиток педагогічної та професійної майстерності педагогічних працівників, їх загальної культури, створення мотивації і умов для професійного росту і вдосконалення;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, передового педагогічного досвіду;
- вивчення і втілення у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними і досконалими методами і засобами навчання;
- постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, у підвищенні результативності його педагогічної праці;
- забезпечення інтеграції навчального процесу, науки і практики;
- підготовка до атестації педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодих педагогів, надання їм допомоги у проходженні ступенів становлення й розвитку системи роботи;
- створення умови для розвитку інноваційної культури учнів та педагогів.

1.2 Організація роботи над науково-методичною проблемою

Відповідно до річного плану роботи в ліцеї у 2024-2025 н.р. науково - методична тема, над вивченням та реалізацією якої працював педагогічний колектив: «Впровадження STEM - освіти у навчальний процес». Головна мета впровадження STEM-освіти полягає у реалізації державної політики з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності на всіх рівнях, а також реалізація Стратегії розвитку навчального закладу.

1) Педагоги виклали своє розуміння науково-методичної теми ліцею у педагогічних роздумах. Вчителі зазначили, що STEM - освіта сьогодні – важливий і перспективний напрямок інноваційної освіти в усьому світі, ціль якої підготовка здобувачів освіти до більш ефективного застосування отриманих знань для розв’язання професійних завдань і проблем. Кожен педагог описав шлях, яким планував втілювати STEM-технології засобами навчальних предметів, які вони викладають.

2) Методична тема обговорювалась на засіданнях кафедр «Реалізація STEM-підходу на уроках». 28.10.2024 р.

3) Оскільки тема STEM – освіти нова, був проведений семінар для вчителів: «Впровадження STEM-освіти в навчальний процес. Актуальність, стан і перспективи впровадження STEM-освіти в ліцеї», на якому на конкретних прикладах обговорювались технології впровадження STEM у навчання. 29.10.2024 р.

4) Протягом навчального року вчителі розробили і провели уроки з використанням інноваційних технологій, серед яких є уроки з використанням STEM-освіти. Вчителі кафедри «Словесність» провели - 63 уроки з використанням інноваційних технологій, учителі кафедри історії – 24, учителі кафедри математики – 32, учителі факультету іноземних мов – 84, учителі кафедри природничих наук – 50, учителі кафедри фізики і інформатики – 30, учителі кафедри фізичного виховання – 27 уроків, учителі кафедри початкового навчання – 89 уроків. Вчителі ліцею використовували такі інноваційні технології: STEM, використання ІІІ в навчанні, інтерактивні технології, мультимедійні технології, моделювання в процесі навчання та інші.

5) Були проведені уроки з використання STEM-технологій. Так лише у квітні-травні 2025 року вчителі кафедри «Словесність» провели 8 відкритих уроків, учителі кафедри математики – 9, факультету іноземних мов – 10, кафедри природничих наук – 3, кафедри фізики і інформатики – 6, кафедри початкового навчання – 4. Слід зазначити, що вчителі історії не надали інформацію щодо проведення уроків з елементами STEM-освіти.

6) В цьому навчальному році ліцей вперше брав участь в Інженерному тижні, який організовано за ініціативи ГО «Про.Про.Лаб» у рамках меморандуму про співпрацю з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», за підтримки Nova Ukraine. У ліцеї заходи пройшли з 21 по 26 квітня 2025 року. Темою Інженерного тижня 2025 була «Адаптація та протистояння», як реакція на зміни в країні та світі. Тож, у фокусі уваги були такі процеси, як: кліматичні зміни, цифрова трансформація, циркулярна економіка, тривалість та якість життя тощо. 22 вчителі і близько 330 учнів ліцею запропонували і втілили в життя оригінальні розробки, інженерні рішення відповідно до теми Інженерного тижня.

7) Методична тема ліцею також реалізовувалась у позакласній роботі. Керівник гуртка «STEM – для майбутнього України» Сахарчук Д.В. проводила гурткові заняття, на яких учні були залучені до проєктної діяльності. Використання методу проєктів підвищує ефективність навчання та виховання. З його допомогою реалізується основна мета STEM-освіти. Добираючи теми проєктів, педагогиня орієнтувалася на соціальну спрямованість і важливість тем для майбутнього життя вихованців, на інтереси учнів та наявність у них знань і особистого досвіду з проблеми, на можливість використовувати набутий досвід в майбутньому. Різноманітними були форми кінцевих продуктів проєктної діяльності: мультимедійний продукт, макет робота, ідеального будинку, голограма, тощо.

8) Не менш цікавим та корисним було відвідування музею математики «Кубоїд», екскурсії до якого організували класні керівники майже усіх класів ліцею. Музей «Кубоїд» демонструє, як математичні знання застосовуються у повсякденному житті — спорті, технологіях, природі та навіть у мистецтві. Учні могли не лише побачити, а й відчувати, як абстрактні формули перетворюються на реальні процеси. Інтерактивні експонати дозволяють експериментувати, розв'язувати логічні задачі та

досліджувати світ через призму чисел і закономірностей. Відвідування музею було важливим кроком у розвитку STEM-освіти в ліцеї.

II. Управлінські процеси

2.1 Моніторинг якості навчально-виховної роботи (стану викладання предметів)

Відповідно до річного плану ліцею та з метою удосконалення рівня професійної майстерності вчителів, підвищення ефективності навчального процесу і покращення якості освіти було проведено вивчення стану викладання предметів. У 2024-2025 н.р. були проведені моніторингові дослідження рівня викладання та якості знань учнів із української мови та літератури (листопад-грудень 2024 р.), німецької мови (лютий 2025 р.), музичного мистецтва (березень 2025 р.), інформатики (квітень-травень 2025 р.). В цілому робота вчителів була оцінена позитивно. Разом з тим за результатами моніторингу з метою вдосконалення процесу викладання предметів вчителям були надані рекомендації. Результати вивчення розглянуті на засіданнях кафедр ліцею відповідно до плану роботи ліцею.

2.2 Школа молодого вчителя

Протягом навчального року проводилась робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо молодого вчителя.

Молоді вчителі мали змогу продемонструвати свої знання і навички під час Фестивалю, який проходив в ліцеї 27 березня 2025 року. Своїми досягненнями та творчим доробком поділились 11 молодих вчителів, представників факультету іноземних мов, кафедр початкового навчання, математики, «Словесність», фізики і інформатики, історії. Захід показав, що ліцей має потужний кадровий потенціал, який відрізняється сучасними підходами до викладання, відкритим та дружнім ставленням до вихованців, завзяттям та енергійністю. На жаль, не всі молоді вчителі були готові демонструвати свої здобутки у викладанні, і деякі вчителі відмовились взяти участь у заході.

2.3 Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Система внутрішнього забезпечення якості освіти закладів освіти, сформована у порядку, визначеному законодавством, включає в себе підвищення кваліфікації. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. В ліцеї були створені умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а саме:

1) Розроблений і затверджений рішенням педагогічної ради від 23.12.2024 року (протокол № 2) Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2026 рік з урахуванням пропозицій і потреб вчителів щодо підвищення кваліфікації.

2) З метою набуття і вдосконалення професійних компетентностей на базі ліцею були проведені тренінги і семінари за темами:

- «Штучний інтелект», 30 жовтня 2024 року, тренер ЦПРПП м. Києва Нестерчук Наталя

- «Формувальне оцінювання у 5-7 класах НУШ», 26 березня 2025 року, тренер - викладач кафедри природничо-математичної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Воробей С.Й.

- «Основи кібербезпеки сучасного цифрового суспільства», 22 травня 2025 року

- «Підтримка психологічного здоров'я та емоційної стабільності педагогів у професійній діяльності», 05 червня 2025 року, тренер - викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Хоменко О.А.

- «Можливості сервісу Canva для професійного зростання», 10 червня 2025 року, тренер ЦПРПП м. Києва Нестерчук Наталя

2.4 Атестація педагогічних працівників

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу, в ліцеї була проведена атестація педагогічних працівників.

Атестація в ліцеї пройшла відповідно до [Положення про атестацію педагогічних працівників](#), затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 № 805, а також нового Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 10.09.2024 № 1277, яке набрало чинності 05.11.2024 р.

Наказом директора була створена атестаційна комісія, до складу якої було включено представника первинної профспілкової організації працівників ліцею, затверджено план заходів атестації. Кожен вчитель, який проходив атестацію, представив на розгляд атестаційної комісії власні методичні розробки відповідно до індивідуальної методичної теми, а також план заходів тижнів педагогічної майстерності. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого [постановою КМУ від 21.08.2019 № 800](#), загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогів, які проходили атестацію у 2025 р., складав 150 годин (5 кредитів ЄКТС) і більше.

У 2025 році пройшли атестацію 12 вчителів ліцею, заступник директора і 9 керівників гуртків. За результатами атестації 6 вчителям підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «вчитель-методист», 1 вчителю встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 1 вчителю встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 4 учителям встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 9 керівникам гуртків встановлено 12 тарифний розряд. Заступник директора відповідає займаній посаді.

2.5 Робота кафедр ліцею (методичних об'єднань)

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем ліцею, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота ліцейних кафедр, визначено керівників з числа досвідчених педагогів:

- кафедра «Словесність» (завідувачка – Шара О.О.)
- факультет іноземних мов (завідувачка – Сущенко І.С.)
- кафедра математики (завідувачка – Макодзєба М.А.)
- кафедра вчителів початкових класів (завідувачка – Джелєлова І.Ю.)
- кафедра фізики та інформатики (завідувачка – Касьян М.А.)
- кафедра природничих наук (завідувач – Додь В.В.)
- кафедра суспільствознавчих дисциплін (завідувач – Турчин С.В.)
- кафедра фізичної культури (завідувачка – Копилова Л.В.)

Методичні об'єднання (кафедри) здійснювали навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу та позакласну роботу з предмета, організовували заходи щодо підвищення професійної майстерності вчителів, ознайомлювались з передовим педагогічним досвідом, сприяли впровадженню його у навчально-виховний процес. Діяльність методичних об'єднань (кафедр) була спланована на основі річного плану роботи ліцею. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання, а саме: рекомендації МОН щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024-2025 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, результати навчально-виховної роботи, аналіз стану викладання предметів, стан виконання навчальних планів і програм, стан позакласної роботи вчителів з предметів, система та результативність підвищення професійного рівня вчителів, результати участі учнів в олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН та різного роду конкурсах, так і науково-методичні питання, зокрема: впровадження STEM-технологій в навчальний процес.

Відповідно до річного плану ліцею кожна кафедра провела предметний Фестиваль, комплекс заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення фахового досвіду вчителя. Серед заходів були інтегровані уроки, інтелектуальні змагання, фотоконкурси, вікторини, дискусії, та багато іншого

2.6 Педагогічні ради

Важлива і найбільш демократична форма роботи учительського колективу з метою розв'язання навчальних проблем, удосконалення навчально-виховного процесу й підвищення професійної майстерності педагогів є педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всіх ланок методичної служби педколективу над єдиною науково-методичною проблемою. У 2024-2025 навчальному році на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо організації різноманітних форм навчання здобувачів освіти, питання академічної доброчесності та попередження булінгу в навчальному закладі, теоретичні засади та основні поняття у роботі над єдиною науково-методичною проблемою, визнавалися результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Обговорення визначених питань дало змогу почути думки вчителів різних кафедр щодо вирішення спільних проблем, намітити шляхи подолання прогалин, визначити можливості для реалізації поставлених завдань.

Аналіз виховної роботи та роботи Факультету допрофесійної освіти та розвиваючого навчання у 2024-2025 навчальному році

Виховна робота у 2024–2025 навчальному році в ліцеї здійснювалася відповідно до нормативних документів МОН України, плану виховної роботи закладу освіти та з урахуванням основних напрямів концепції національно-патріотичного виховання.

Національно-патріотичне виховання у ліцеї в 2024-2025 навчальному році стало пріоритетним напрямом виховної роботи. Основна мета полягала у формуванні в ліцеїстів високої національно-патріотичної свідомості, почуття відданості Українській державі, готовності захищати незалежність та територіальну цілісність України.

Основним напрямом виховної роботи у ліцею були:

Громадсько-патріотичне виховання:

- Формування у ліцеїстів поваги до Конституції України, державної символіки.
- Виховання свідомих громадян, які розуміють свою роль у суспільстві та державі.
- Підвищення престижу військової служби через тематичні заходи та зустрічі з військовослужбовцями, уроки мужності.

Військово-патріотичне виховання та волонтерська діяльність:

Упродовж 2024–2025 навчального року учні, педагоги та батьки брали активну участь у заходах, спрямованих на формування національної свідомості, гордості за захисників України, розвиток волонтерського руху, підтримку випускників-воїнів і Збройних сил України. Було реалізовано такі ініціативи:

Проведено заходи з військово-патріотичного виховання, зокрема:

- екскурсії учнів старших класів до тренувальних та бойових частин, зокрема на полігон, де ліцеїсти мали можливість побачити справжню бойову зброю та відчути себе військовими в умовах, наближених до реалій війни;
- уроки мужності, присвячені Героям Небесної Сотні, учасникам АТО та ЗСУ;
- захист річних виховних проєктів на тему: «Героїчні воїни, які борються за свободу і незалежність України».

Волонтерська діяльність

- Проведено щорічну акцію «День знань без квітів», у ході якої зібрано **38 010 грн**. З них:

- **23 000 грн** було передано на потреби мінометної батареї 47 ОМБр, у якій служить випускник ліцею 2014 року **Темніков Ярослав Михайлович (позивний «Пума»);**

- за **15 010 грн** придбано **125 кг. харчового парафіну** для виготовлення **понад 3 000 окопних свічок**, які були передані на передову відповідно до запитів підрозділів.

- Завдяки зібраним матеріалам (бляшанки, парафін) та злагодженій роботі учнів і педагогів, за рік виготовлено та передано **понад 3 000 окопних свічок**.

- **Підтримка поранених у шпиталях:**
 - виготовлено пов'язки для операцій із **6 км. марлі**;
 - сформовано та надіслано **понад 20 індивідуальних посилок** військовим-випускникам та їх побратимам, що включали дитячі малюнки, листівки, смаколики, засоби гігієни, ліки, теплий одяг та дезінфекційні засоби.

- Проведено **благодійний розіграш автографа** відомої української тенісистки **Еліни Світоліної**, який приніс **7 000 грн**. Усі кошти передано на підтримку військових.

- Організовано **три благодійні ярмарки**, у результаті яких зібрано **368 070 грн**.

Ці кошти спрямовані на придбання автомобіля **Mitsubishi L200** для **взводу БпАК 107 ОМБ 63 ОМБр**, де служить випускник ліцею 2009 року **Невструєв Валерій (позивний «Ікар»)**.

- Проведено щорічну акцію **«Останній дзвінок без квітів»**, у ході якої було зібрано **48 177 грн**. Усі кошти **передано випускникам-захисникам на потреби їхніх підрозділів**.

Отже, результати діяльності засвідчують високу активність, згуртованість і відповідальність учнівського та педагогічного колективів. Усі ініціативи реалізовано завдяки підтримці батьківської громади, волонтерських груп та випускників.

Спільна праця задля ПЕРЕМОГИ – це наша сила і наш внесок у майбутнє України.

Духовно-моральне виховання:

- Підтримка та розвиток морально-етичних цінностей серед ліцеїстів.
- У ліцеї активно впроваджувалися заходи з національним колоритом.

Було проведено ряд святкових заходів на українську тематику. Особлива увага приділялась організації українських народних свят, які отримали статус загальноліцейних:

- День українського козацтва, День захисників та захисниць України (14 жовтня)
 - День української писемності (9 листопада)
 - День Гідності та свободи (21 листопада)
 - День пам'яті жертв Голодомору (26 листопада)
 - День створення Збройних сил України (6 грудня)
 - День Соборності України (22 січня)
 - День Єднання (16 лютого)
 - День Героїв Небесної Сотні (20 лютого)
 - День рідної мови (21 лютого)

- Шевченківські дні (9-10 березня)
- День пам'яті та примирення в Україні (8 травня)
- День Героїв в Україні (23 травня)
- День Конституції України (28 червня)
- День прапора України (23 серпня)
- День Незалежності України (24 серпня)

Ці заходи допомагали формувати національну свідомість та самосвідомість учнів, а також прищеплювали їм любов та повагу до рідної країни.

В результаті проведених заходів значно покращилась якість національно-патріотичного виховання в ліцеї. Учні стали більш свідомими щодо своєї національної приналежності, краще зрозуміли значення українських традицій та культурної спадщини. Впровадження нових методів виховання, активна участь батьків у виховному процесі та організація національних свят сприяли створенню сприятливого виховного середовища, що забезпечує всебічний розвиток особистості учнів.

Методичні принципи виховної роботи

- **Дитиноцентризм:** врахування інтересів та потреб кожного учня, створення умов для розвитку його особистості.
- **Природовідповідність:** виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.
- **Культуровідповідність:** формування національної самосвідомості та любові до української культури.
- **Гуманізм:** сприяння розвитку в учнів моральних якостей, толерантності, поваги до інших культур.

Основні заходи та досягнення:

Зміцнення національної ідентичності:

- Проведення тематичних виховних годин, присвячених історії та культурі України.
- Участь у всеукраїнських патріотичних акціях та конкурсах.

Вивчення історії та культури України:

- Організація екскурсій до історичних місць, музеїв.
- Проведення літературних фестивалів та вечорів, присвячених видатним українським діячам.

Формування патріотичних цінностей:

- Виховання поваги до українських традицій та звичаїв через участь у національних святах.
- Поширення інформації про досягнення українців у різних сферах суспільного життя.
-

Поширення європейських цінностей:

- Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток толерантності та поваги до інших народів і культур, дні ЄС.

Отже, національно-патріотичне виховання у ліцеї в 2024-2025 навчальному році показало свою ефективність у формуванні свідомих громадян України. Для подальшого успіху важливо продовжувати роботу у цьому напрямку, зосереджуючи увагу на:

- Залученні учнів до нових форм національно-патріотичної діяльності.
- Підвищенні рівня участі батьків у виховному процесі.
- Розширенні співпраці з громадськими організаціями та місцевою владою.
- Постійному вдосконаленні методик і підходів до національно-патріотичного виховання.

Робота над формуванням національно-патріотичної свідомості є важливим кроком у розвитку майбутнього покоління, здатного забезпечити процвітання та незалежність України.

Що стосується, правової культура учнів то важливою складовою загальної культури особистості, яка включає сукупність правових знань, умінь та морально-правових ціннісних орієнтацій, що реалізуються в життєдіяльності людини. В умовах сучасної загальноосвітньої школи, де зростають труднощі у вихованні дітей та підлітків і збільшується кількість правопорушень серед неповнолітніх, стає необхідною систематична та послідовна робота з формування правової культури учнів.

Проблема профілактики правопорушень серед неповнолітніх стала однією з найактуальніших для нашого навчального закладу. Зростання числа дітей групи ризику, прояви грубості у ставленні до однокласників, вчителів та батьків, недисциплінованість на уроках учнів 6-А, 7-А, 7-Б та 8-А класів, прогули та інші порушення дисципліни вимагають глибокого аналізу причин і факторів, що обумовлюють таку поведінку.

Для ефективного вирішення зазначених проблем у нашому ліцеї була проведена поетапна робота:

1. Визначення суті проблеми профілактики правопорушень серед неповнолітніх.
2. З'ясування причин і факторів, що викликають неадекватну поведінку дітей і підлітків.
3. Проведення психолого-педагогічної діагностики відхилень у поведінці неповнолітніх.
4. Визначення шляхів корекції відхилень, які здійснювали спеціалісти – психологи, соціальний педагог.

Напрямки реалізації програми

Реалізація програми з формування особистої правової культури учнів була комплексною і включала такі напрямки:

1. Робота вчителів-предметників.
2. Робота класних керівників.
3. Взаємодія з батьками.
4. Індивідуальна та групова робота практичного психолога і соціального педагога.
5. Залучення до роботи фахівців відповідних служб та органів.
6. Самовиховання та самоорганізація.

Шляхи реалізації програми:

- Участь у проведенні щорічного конкурсу з правових знань серед учнів 9-11 класів «Права дитини».

Відповідальні: Вчитель правознавства, практичний психолог.

- Запровадження нових ігрових, дискусійних заходів для юнацтва: рольові ігри, Брейн-ринг, дебати, уроки ввічливості, тренінги «Закон і я», «Молодь і прав».
- Участь у конкурсі на кращу програму правового виховання для позакласної роботи з учнями 6-11 класів.
- Створення лекторських груп старшокласників для проведення правового лекторію з учнями 1-6 класів.
- Щорічне проведення тижнів правових знань.
- Залучення до роботи з неповнолітніми працівників правоохоронних органів, проведення правового лекторію Зайнюк Л.Б. шкільним офіцером поліції та працівників з Ювенальної превенції Печерського району .

Отже, робота з формування особистої правової культури учнів у нашому ліцеї у 2024-2025 навчальному році була спрямована на систематичне впровадження правових знань серед ліцеїстів.

Робота з батьками

Упродовж 2024–2025 навчального року в ліцеї було організовано та проведено **чотири етапи загальноліцейних батьківських зборів для батьків учнів 1–11 класів** у межах довгострокового проєкту «Школа успішного батьківства». Тематика зустрічей відповідала актуальним запитам суспільства, освітньої системи та потребам родин.

I-ші збори відбулися у вересні 2024 року (23–27.09.2024)

Тема зборів: «Правила внутрішнього розпорядку ліцею. Режим роботи. Організація навчально-виховного процесу в I семестрі. Відповідальність батьків щодо своєчасного прибуття учнів. Самоорганізація дитини та шляхи її формування»

- Проведення зборів мало інформаційно-організаційний характер.

- Класні керівники проаналізували специфіку організації навчання на початку першої чверті, акцентували увагу батьків на необхідності співпраці у питаннях дотримання режиму дня, пунктуальності та розвитку навичок самоорганізації дітей.

- Було запропоновано поради щодо створення сприятливого мікроклімату вдома для навчання та відпочинку.

- Батькам презентовано оновлену версію Правил внутрішнього розпорядку ліцею.

II-ті збори відбулися у листопаді 2024 року (11–15.11.2024)

Тема зборів: «Підтримка дитини у конструктивному вирішенні конфліктів та протидія булінгу в освітньому середовищі»

- Збори відбулися у форматі офлай та онлайн для **дистанційних класних зустрічей з елементами відеоінформування.**

- Батьки отримали інформацію щодо алгоритму дій у разі виявлення випадків булінгу, ознайомилися з нормативною базою, прослухали виступи соціального педагога, практичного психолога та класного керівника.

- За допомогою онлайн-опитувань вивчено рівень обізнаності батьків з теми та зібрано зворотній зв'язок.

- Поширено електронні буклети «Як допомогти дитині розв'язати конфлікт без агресії».

III-ті збори відбулися у січні 2025 року (27–31.01.2025)

Тема зборів:

«Академічна доброчесність: формування відповідального ставлення до навчання у дітей»

- Метою зборів було підвищення рівня педагогічної культури батьків у сфері формування в учнів відповідального ставлення до навчання та дотримання принципів академічної доброчесності.

- Класні керівники провели бесіди щодо проявів недоброчесної поведінки учнів, причин та наслідків порушень (списування, плагіат, підміна результатів).

- Під час зборів обговорено шляхи мотивації до навчання та роль батьків у формуванні позитивної навчальної мотивації.

- Рекомендовано родинам дотримуватися єдиних з ліцеєм підходів до оцінювання, підтримки ініціативності, самостійності та відповідальності дитини.

IV-ті збори відбулися у квітні 2025 року (14–18.04.2025)

Тема зборів:

«Онлайн-ризики та воєнні загрози: як батькам захистити дітей у цифровому середовищі»

- Особливу увагу приділено безпеці дітей в інтернеті, психологічному впливу негативного цифрового контенту та кіберзагроз.

- Класні керівники провели тематичні презентації та міні-лекції на основі матеріалів Міністерства освіти і науки України та Національної поліції.

- Батькам рекомендовано інструменти батьківського контролю, фільтри контенту, а також методики емоційної підтримки дитини в умовах воєнного часу.
- Проведено опитування щодо рівня цифрової обізнаності родин, запропоновано інструкції з кібергігієни.

Загалом у батьківських зборах взяли участь понад 90% родин, що свідчить про високий рівень зацікавленості батьківської громадськості в освітньому процесі.

Формат проведення включав очні зустрічі, Zoom-конференції, електронні ресурси, , що забезпечило доступність і ефективність комунікації.

Після кожного етапу підготовки здійснювався зворотній зв'язок із батьками у формі звернень та консультацій.

Отже, реалізація проєкту «Школа успішного батьківства» у 2024–2025 н.р. довела свою актуальність, ефективність і значущість у зміцненні партнерських взаємин між ліцеєм і родиною. Виховна функція сім'ї посилюється через інформування, просвітництво та включення батьків у процес формування ключових життєвих навичок дітей. Робота в цьому напрямку буде продовжена й у наступному навчальному році.

Звіт роботи Ліцейної Ініціативної Групи (ЛІГ)

Ліцейна ініціативна група (ЛІГа), на чолі з президентом ліцею, Павленком Романом Ростиславовичем за 2024-2025 н.р. провели:

Урочисті шкільні заходи:

Ліцейне самоврядування допомагало проводити урочистий перший і останній дзвоники, нагородження та привітання здобувачів призових місць на олімпіадах.

Благодійні заходи

ЛІГа організувала три благодійні ярмарки, зібрали достатню суму для придбання броньованого автомобіля, після купівлі якого він буде переданий випускникам на фронті.

Ліцейна група організувала окремі команди учнів для підготовки матеріалів (картон та парафін) і виготовлення окопних свічок та підготовку марлі для перев'язки.

Також, ЛІГа передала сім коробок дитячих книжок у бібліотеку в Ізюмі.

Розважальні заходи

ЛІГа підтримувала ліцейний дух у стінах закладу багатьма святкуваннями, зокрема: привітали вчителів з Днем вчителя, відсвяткували День Святого Миколая, День Святого Валентина й інтегрували квест зі знаходження солодошів у весняний благодійний ярмарок.

Молодшого корпусу ліцею стосувались всі основні заходи, а також День козацтва.

Повчальні лекції і презентації

Провели низку лекцій для старшого та молодшого корпусу з професорами університетів, представниками ДСНС, військовими та випускниками.

Ліцеїсти захищали проекти з військово-патріотичною тематикою про героїв України.

Річний аналітичний звіт соціально-психологічної служби за 2024-25 н.р.

Діяльність соціально-психологічної служби ліцею у 2024-2025 навчальному році була спрямована на забезпечення психологічного благополуччя, соціальної адаптації та всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу: учнів, педагогів та батьків. Робота служби проводилася відповідно до річного плану, враховуючи пріоритетні напрями, визначені Міністерством освіти і науки України в умовах воєнного стану, що характеризується підвищеним рівнем психологічної травматизації, освітніми втратами та викликами, пов'язаними з цифровим середовищем та безпекою.

1. Діагностичний напрямок діяльності.

Діагностична робота є фундаментальним етапом діяльності соціально-психологічної служби, що дозволяє своєчасно виявляти психологічні особливості, потреби та труднощі учасників освітнього процесу. Протягом 2024-2025 н.р. було проведено комплексні дослідження із застосуванням валідних та перевірених методик, що відповідають віковим особливостям учнів та пріоритетним напрямам роботи служби. Дослідження охоплювали учнів 1-11-х класів, а також моніторинг задоволеності учнів викладанням предметів вчителями, що атестуються, а також стану викладання предметів.

1.1. Адаптація учнів до умов навчання.

1.1.1. Адаптація першокласників та п'ятикласників Проведено анкетування та застосовані методики, спрямовані на визначення особливостей рівня та змісту адаптації учнів 1-х та 5-х класів до умов навчання у ліцеї.

- **1-ші класи:** діагностика адаптації учнів перших класів проведена 18.10.2024 р. Метою було вивчення динаміки та особливостей адаптації до навчального процесу, виявлення можливих труднощів, оцінка рівня готовності до шкільного навчання та розробка рекомендацій для педагогів і батьків.

- **5-ті класи:** групова психологічна діагностика адаптації учнів п'ятих класів проведена 04.10.2024 р. Метою було виявлення рівня адаптації до навчання у середній ланці через дослідження їх психоемоційного стану, мотиваційної готовності та міжособистісних відносин для своєчасного надання підтримки і сприяння успішному входженню в нові умови навчання.

Рання діагностика адаптації в 1-х та 5-х класах є критично важливою, оскільки ці періоди є сензитивними для формування ставлення до школи та успішності подальшого навчання. Зосередження діагностичних заходів на цих

класах свідчить про розуміння службою того, що перехід до формального навчання (1-й клас) та до середньої школи зі зміною вчителів, предметів та соціальної динаміки (5-й клас) є ключовими періодами. Якщо проблеми адаптації не будуть виявлені та вирішені на цих етапах, вони можуть кумулятивно поглиблювати освітні втрати та психологічні труднощі у майбутньому, що особливо актуально в умовах воєнного стану, коли психіка дітей вже піддається значним навантаженням. Такий проактивний діагностичний підхід узгоджується з національною стратегією пом'якшення освітніх втрат та підтримки психічного здоров'я.

1.1.2. Готовність учнів 4-х класів до середньої ланки. Проведено двоетапну діагностику (20.12.2024 р. та 17.03.2025 р.) готовності учнів 4-х класів до переходу до середньої ланки, яка включала дослідження психоемоційної сфери, комунікативної поведінки та рівня навчальної готовності учнів четвертих класів. Метою було виявлення рівня шкільної тривожності, розподілу та концентрації уваги, особливостей поведінки в конфліктних ситуаціях, характеру міжособистісних взаємостосунків та готовності до навчання в середній ланці для ранньої профілактики дезадаптації.

Двоетапна діагностика готовності до середньої ланки демонструє проактивний підхід до мінімізації освітніх втрат, що є ключовим пріоритетом у воєнний час. Виявлені низькі показники за окремими когнітивними навичками, а також завищена самооцінка у значної частини учнів, можуть вказувати на потенційні труднощі, які не завжди усвідомлюються самими дітьми. Це розходження між завищеною самооцінкою та об'єктивними показниками когнітивних здібностей викликає занепокоєння, оскільки учні можуть не усвідомлювати свої прогалини у знаннях, що перешкоджатиме їхній готовності шукати допомогу або докладати додаткових зусиль для навчання. Така ситуація вимагає цілеспрямованої корекційної роботи, яка не тільки розвиває академічні навички, а й сприяє формуванню реалістичної самооцінки без підриву впевненості.

1.1.3. Соціально-психологічна адаптація учнів 8-х класів. Проведено групову психологічну діагностику восьмих класів (08.11.2024 р.) з метою вивчення особливостей протікання адаптаційного періоду учнівського колективу. За результатами психодіагностичного дослідження щодо соціально-психологічної адаптації до навчання, більшість учнів мають високий та середній рівень адаптації до навчального середовища та колективу. Проте, деякі учні потребують посиленої уваги та підтримки в інтеграції. Дослідження шкільної тривожності показало наявність переважно незначних рівнів тривожності, але у деяких учнів виявлено середній та високий рівень тривожності, а також страх ситуації перевірки знань. Соціометричне дослідження виявило розподіл структури емоційних зв'язків, наявність учнів з високим рівнем популярності та тих, хто має високий рівень ізоляції та конфліктності.

Хоча загальний рівень адаптації 8-х класів є задовільним, соціометричні дані виявляють чітко виражені мікрогрупи, ізольованих учнів та наявність взаємних негативних зв'язків. Це свідчить про потенційні конфлікти та соціальну напругу, які можуть не проявлятися на поверхні, але впливають на психологічний клімат та успішність навчання. Така ситуація вказує на те, що, незважаючи на загальну адаптацію, деякі учні відчувають значні соціальні

труднощі, що може призводити до підвищеної тривожності або зниження мотивації, особливо в умовах воєнного часу, коли соціальна підтримка є критично важливою для стійкості. Це підкреслює потребу в цілеспрямованих інтервенціях, спрямованих на покращення групової динаміки та соціальної інтеграції, а не лише на індивідуальні випадки дезадаптації.

1.2. Емоційний стан та міжособистісні взаємостосунки.

1.2.1. Діагностика емоційної сфери 2-х класів. Дослідження емоційної сфери та особливостей міжособистісних взаємостосунків учнів других класів проведена 15.11.2024 р. Результати виявили значний відсоток учнів з чітко вираженою агресивністю та імпульсивністю, а також схильних до емоційної напруги. Особливо тривожним є високий відсоток відсутності прагнення до домашнього захисту. Цей показник може свідчити про відчуття незахищеності в сімейному середовищі, що посилюється в умовах воєнного стану, коли психіка дітей вже травмована і це може призводити до деструктивних проявів. Агресія та імпульсивність можуть бути зовнішніми проявами цієї внутрішньої незахищеності або травми. Це вказує на критичну потребу в тому, щоб шкільне середовище, і зокрема психологічна служба, діяли як компенсаторний фактор, надаючи відчуття безпеки та приналежності, а також працюючи над розвитком навичок саморегуляції.

1.2.2. Шкільна тривожність та навчальна мотивація 3-х класів. Комплексна психологічна діагностика шкільної тривожності, навчальної мотивації та міжособистісних взаємин учнів 3-х класів проведена 18.10.2024 р. Метою було виявлення рівня шкільної тривожності, навчальної мотивації та особливостей міжособистісних стосунків учнів з метою забезпечення їх емоційного благополуччя та сприятливого навчального середовища.

Діагностика тривожності та мотивації у 3-х класах є важливим кроком, адже саме ці фактори є основними причинами освітніх втрат, що загострилися в умовах війни. Нестабільний емоційний стан та брак мотивації є перешкодами для освітнього процесу, а індивідуальна психологічна підтримка сприяє подоланню стресу та тривожності. Виявлення низької мотивації та високої тривожності на цьому етапі дозволяє вчасно запобігти їх кумулятивному впливу на подальшу успішність та психологічний стан учнів, що є ключовим для мінімізації довгострокових негативних наслідків освітніх втрат.

1.2.3. Акцентуації характеру та здібності учнів 6-х класів. Психологічна діагностика акцентуацій характеру учнів 6-х класів проведена 11.10.2024 р. з метою вивчення характерологічних особливостей для подальшого психологічного супроводу учнів, визначення індивідуального підходу у навчанні та вихованні, а також профілактики можливих дезадаптаційних проявів. Висока поширеність гіпертичного та екзальтованого типів акцентуацій у 6-класників вказує на те, що учнівський колектив є загалом енергійним, оптимістичним, але також схильним до імпульсивності, дратівливості та значних коливань настрою. Домінуючими здібностями серед учнівського колективу є спортивні/фізичні, комунікативні та математичні, а також організаторські. Розуміння цих акцентуацій дозволяє педагогам адаптувати методи виховання та навчання, спрямовуючи високу енергію та ініціативність учнів у конструктивне русло, а також розробляти цілеспрямовані інтервенції для розвитку саморегуляції.

1.3. Профільна діагностика 7-х класів. Профорієнтаційна робота з

учнями 7-х класів проводилася з 20.01.2025 р. з метою виявлення інтересів, мотивації та схильностей до профільного навчання, подальшого самовизначення у виборі освітньої траєкторії та формування усвідомленого ставлення до вибору майбутньої професії.

Значна орієнтація учнів 7-х класів на власні вподобання та інтереси при виборі профілю є позитивним показником внутрішньої мотивації. Проте, той факт, що деякі батьки не висловлюють думки щодо вибору профілю дитиною, а частина учнів обирає профіль за порадою батьків, може призвести до невідповідності між бажаннями учня та його здібностями. Це створює ризик нереалістичних очікувань, що в умовах воєнного стану та економічної нестабільності є критичним для майбутнього професійного становлення, оскільки може негативно позначитися на загальному рівні освіченості та здатності до подальшого професійного розвитку. Службі необхідно посилити зусилля з інформування як учнів, так і батьків про важливість збалансованого підходу до вибору профілю, поєднуючи особисті інтереси з об'єктивною оцінкою власних здібностей учнями.

1.4. Профорієнтаційна діагностика старших класів. Для учнів 9-х класів 04.02.2025 р. було проведено комплексну психологічну діагностику з метою виявлення рівня сформованості професійної ідентичності, кар'єрних орієнтацій та характерологічних особливостей, що є важливими чинниками для усвідомленого професійного самовизначення старшокласників і вибору майбутньої освітньої траєкторії. Для учнів 10-х класів протягом навчального року проводилася індивідуальна профорієнтаційна діагностика з подальшою консультацією та побудовою персональної освітньо-професійної траєкторії. А з учнями 11-х класів 27.12.2024 р. було проведено комплексне психологічне обстеження, спрямоване на вивчення особливостей емоційного стану, адаптивних ресурсів, поведінки у стресових ситуаціях, а також мотиваційних і професійних орієнтацій. Отримані результати використано для надання індивідуальних рекомендацій щодо подолання емоційного напруження, підвищення стресостійкості, підтримки психологічної готовності до складання НМТ та свідомого вибору подальшої професійної траєкторії.

Діагностична робота зі старшими класами демонструє цілісний підхід до підтримки учнів на ключових етапах їхнього професійного та особистісного самовизначення. Для 9-х класів акцент на професійній ідентичності та кар'єрних орієнтаціях є своєчасним, оскільки це період активного пошуку свого місця у світі. Індивідуальна профорієнтаційна діагностика для 10-х класів підкреслює персоналізований підхід до побудови освітньо-професійних траєкторій, що є важливим для усвідомленого вибору. Комплексне психологічне обстеження 11-х класів, особливо з урахуванням емоційного стану та стресостійкості перед НМТ, є критично важливим в умовах воєнного часу, коли психоемоційне навантаження на випускників значно зростає. Це свідчить про розуміння психологічною службою необхідності не лише академічної, а й психологічної готовності до важливих життєвих етапів.

2. Корекційно-розвивальний напрямки діяльності.

Корекційна та розвивальна робота є одним з найскладніших та найвідповідальніших напрямів діяльності спеціалістів психологічної служби. Її

основна мета – сприяння повноцінному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти, подолання труднощів у навчанні та поведінці, а також розвиток необхідних соціально-психологічних компетентностей. Протягом 2024-2025 н.р. проводилися групові та індивідуальні заняття, спрямовані на широкий спектр потреб учнів.

1.2. Заняття по адаптації та емоційно-вольовому розвитку:

- *адаптація першокласників:* корекційні заняття з учнями 1-х класів за програмою «Адаптація першокласників до школи» спрямовані на розвиток емоційно-вольової сфери та комунікативних навичок, особливо для учнів, які відчують труднощі у школі;
- *адаптація п'ятикласників:* програма «Психологічний супровід процесу адаптації учнів 5 класу» має на меті створення умов для успішної адаптації учнів 5-х класів до навчання у середній ланці.
- *розвиток емоційно-вольової сфери учнів других класів:* корекційно-розвивальні заняття та години психолога за програмою «Розвиток емоційно-вольової сфери особистості дитини» для 2-х класів. Мета – сприяти розвитку емоційно-вольової сфери, збереженню психічного здоров'я та забезпеченню психосоматичного благополуччя молодших школярів.

1.3. Заняття по розвитку комунікативних навичок та самооцінки:

- *комунікативні навички та особисті кордони* – корекційні заняття проведені для 8-х класів з метою формування навичок ефективного спілкування, ознайомлення з технікою «я-повідомлення» як інструментом мирного вирішення конфліктів, розвиток уміння розпізнавати та захищати власні особисті кордони;
- *розвиток комунікативних навичок та асертивної поведінки* – години психолога для 5-х класів. Мета – формувати навички ефективного спілкування, вміння висловлювати свої почуття та потреби без порушення прав інших, розвивати асертивну модель поведінки;
- *розвиток навичок гармонійного спілкування* – корекційно-розвивальні заняття проведені для учнів 7-х класів. Мета – формування і розвиток умінь та навичок конструктивного спілкування серед підлітків;
- *самооцінка та самоцінність:* заняття проведені для учнів 8-х класів. Мета – сприяти формуванню навичок розвитку та підтримки власної самооцінки;
- *толерантність та розвиток комунікативних навичок* – заняття проведені для учнів 6-х класів. Мета – сформувати уявлення про толерантність, стимулювати уяву учнів у пошуках власного розуміння толерантності, розвивати навички спілкування з іншими людьми, взаємодії з ними на основі співчуття, розуміння та доброзичливості;
- *я вмію любити та поважати себе та інших* – тренінгове заняття для 4-х класів. Мета – сприяти розвитку у дітей почуття гідності, емпатійного ставлення до однокласників та формуванню морально-етичних норм взаємодії.

1.4. Корекція агресії та протидія насильству:

- *відреагування агресії соціально-прийнятними способами* – корекційно-розвивальні заняття проведені для 5-х та 6-х класів. Мета –

сприяти зниженню рівня агресивності, формувати навички контролю емоцій та конструктивного вираження гніву в соціально прийнятних формах;

- *протидія насильству (гра «Створи коло безпеки»)* – корекційно-розвивальні заняття проведені для учнів 6-х, 7-х та 8-х класів. Мета – ознайомити з поняттям «насильство» та його формами, сформувати розуміння наслідків, ознайомити з проявами булінгу й кібербулінгу, навчити розпізнавати ознаки цькування та небезпеки, а також опрацювати ефективні алгоритми реагування на ситуації насильства й булінгу;

- *запобігання насильству серед дітей «Розкажи дорослому, якому довіряєш»* – заняття з елементами тренінгу проведене для учнів 3-х класів. Мета – підвищити обізнаність щодо проблеми насильства, сформувати активну життєву позицію щодо його неприпустимості та створити безпечний простір для відкритого звернення по допомогу.

1.5. Цифрова безпека та екологічне використання гаджетів:

- *безпека в Інтернет-просторі: правила онлайн спілкування, навички екологічного використання гаджетів* – корекційне заняття проведене для 6-х класів. Мета – формування навичок безпечного та відповідального спілкування в інтернеті, усвідомлення можливих ризиків онлайн-взаємодії, розвиток критичного мислення щодо захисту особистої інформації та вміння звертатися по допомогу в разі загроз.

- *безпека в онлайн-просторі: правила віртуального спілкування* – корекційно-розвивальне заняття проведене для 8-х класів. Мета – ознайомлення з поняттями «шкідливий контент», «Інтернет», «онлайн спілкування», формування навичок цифрової стійкості для безпечного використання Інтернету та вміння протидіяти шкідливому контенту.

Широкий спектр корекційних програм, що охоплюють емоційно-вольову сферу, агресію, комунікацію та самооцінку, свідчить про системний підхід служби до психологічних потреб учнів. Однак, повторювані теми, такі як корекція агресії та розвиток комунікації, вказують на те, що ці проблеми є віковими та посилюються в умовах воєнного стану, коли психіка підлітків втомлена війною, а соціальна ізоляція може призводити до деструктивної поведінки. Впровадження занять з цифрової безпеки в корекційну роботу є прямою відповіддю на виклики «кіберсоціалізації» та «онлайн-ризиків», демонструючи адаптивність служби до сучасних загроз. Інтеграція цифрової безпеки в корекційну роботу, а не лише в профілактичну, вказує на те, що деякі учні вже демонструють проблемну онлайн-поведінку, що вимагає безпосереднього втручання.

3. Профілактичний напрямок діяльності.

3.1. Запобігання девіаціям та ризикованій поведінці:

- *курс профілактичних занять зі зниження агресивності:* проведено для молодших школярів і підлітків (1-5 класи). Мета – корекція агресивних тенденцій поведінки, формування навичок саморегуляції. Деталізовані заняття проводились протягом року для учнів 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х класів;

- *профілактика ризикованої поведінки* – заняття для учнів 6-х

класів. Мета – формування уявлення про сутність ризикованої поведінки, ознайомлення з найпоширенішими ризикованими практиками серед підлітків, їх наслідками та правовими аспектами, а також розвиток вміння критично оцінювати ризиковані ситуації та здатності потурбуватися про власну безпеку.

- *бесіда з учнями 9-х класів щодо залежностей та їх впливу на організм.* З метою формування усвідомленого ставлення до власного здоров'я та профілактики шкідливих звичок, обговорення механізмів впливу залежностей.

Національні рекомендації наголошують на тому, що залежності у дітей та підлітків є значним викликом, а психологічні заходи з профілактики адиктивної поведінки є надзвичайно важливими, оскільки підлітковий вік є кризовим періодом розвитку з високим ризиком формування адиктивної поведінки. Проведені заходи з профілактики ризикованої поведінки та залежностей безпосередньо відповідають цим пріоритетам, сприяючи формуванню усвідомленого ставлення до здоров'я та безпеки.

3.2. Профілактика булінгу та насильства:

- *просвітницькі заняття для учнів 6-11 класів «Протидія булінгу в освітньому середовищі»* проведено з метою ознайомити дітей з поняттям «булінг», його видами та проявами, сформувати негативне ставлення до такого явища як цькування, ознайомити з механізмом реагування та звернення;

- *рольові ігри для учнів 2-х класів «Як не стати жертвою насилля»* з метою навчити дітей розпізнавати загрозові ситуації, уникати насилля та звертатися за допомогою до дорослого, якому довіряють.

- *виготовлення плакатів учнями 4-х класів на тему «Ми проти булінгу шкільного»* з метою формування розуміння проблеми булінгу та важливості толерантності, заохотити учнів висловити власну позицію;

- *розповсюдження та перегляд відеороликів «Ми проти насильства» серед учнів 1-4 класів* з метою підвищити усвідомлення проблеми насильства, формувати негативне ставлення та сприяти розвитку навичок мирного вирішення конфліктів;

- *психологічний практикум з вихователями ГПД на тему «Булінг як соціально-психологічний феномен: особливості проявів та шляхи вирішення проблем».* Мета – ознайомити з особливостями булінгу, його проявами та наслідками, розвинути навички виявлення та профілактики.

- *семінар для класних керівників на тему «Підтримка дитини у конструктивному вирішенні конфліктів та протидія булінгу в освітньому середовищі».* Підготовка класних керівників до виступу за даною тематикою на загальноліцейних батьківських зборах з метою залучення батьків або осіб що їх замінюють до профілактики насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.

Профілактика булінгу та насильства є одним з ключових завдань у створенні безпечного освітнього середовища. Проведені заходи охоплюють широкий спектр вікових груп та форматів, від інтерактивних ігор для молодших школярів до просвітницьких занять для старших класів та семінарів для педагогів. Це свідчить про комплексний підхід служби до формування у

здобувачів освіти здатності протистояти цькуванню, розвитку навичок ненасильницької поведінки та побудови конструктивного діалогу.

3.3. Профілактика стресу та суїцидальних тенденцій.

- *заняття з елементами тренінгу для учнів 11-х класів на тему «Профілактика стресових станів під час підготовки до НМТ».* Мета – формування навичок саморегуляції в напружених ситуаціях, розвиток вміння організовувати освітню діяльність у період підготовки до тестування;
- *психологічний практикум з вихователями ГПД «Збереження психічного здоров'я та емоційна стабілізація в умовах довготривалого стресу».* Мета – підвищити професійну компетентність вихователів у питаннях збереження психічного здоров'я та емоційної стійкості в стресових ситуаціях.

Запобігання суїцидальним проявам та підтримка психічного здоров'я є критично важливими напрямками діяльності психологічної служби, особливо з огляду на загострення цих проблем в умовах війни, коли люди перебувають у хронічному стресі та депресії. Проведені тренінги для випускників та практикуми для педагогів свідчать про усвідомлення службою цих викликів та цілеспрямовану роботу над стабілізацією психоемоційного стану учасників освітнього процесу.

4. Просвітницький напрямок діяльності.

4.1. Тематичні заходи для учнів:

- Протидія булінгу: просвітницькі заняття «Протидія булінгу в освітньому середовищі» для 6-11 класів (вересень-жовтень 2024 р.). Мета – ознайомити з поняттям «булінг», його видами та проявами, сформувати негативне ставлення, ознайомити з механізмом реагування та звернення у ситуації булінгу.
- Академічна доброчесність: просвітницькі заняття «Академічна доброчесність» для 6-8 класів (січень-лютий 2025 р.). Мета – сформувати розуміння сутності академічної доброчесності як основи якісної освіти; ознайомити з її принципами; розвивати вміння самостійно виконувати навчальні завдання, уникати плагіату, шахрайства, списування; виховувати відповідальне ставлення до навчання, самодисципліну та повагу до результатів чужої праці.
- Цифрова безпека: 1) просвітницьке заняття «Онлайн-ризики в Інтернет-просторі» для 9-х класів (07.02.2025 р.). Мета – обговорення онлайн-ризиків в Інтернет-просторі. Протидія вербуванню. Ознайомлення з алгоритмом дій у випадку зіштовхнення з онлайн-ризиками; 2) оформлення стенду соціально-психологічної служби щодо безпеки дітей в Інтернеті для учнів середньої та старшої ланки (17.03.2025 р.). Мета – підвищення обізнаності учнів щодо онлайн-ризиків та шляхів їх уникнення; 3) оформлення виставки на тему «Безпечний Інтернет» з роботами учнів до тижня «Безпека в Інтернеті» для учнів середньої та старшої ланки (19.03.2025 р.). Мета – підвищення цифрової обізнаності та формування навичок безпечного користування Інтернетом. 4) проведення гри «Безпека в Інтернеті» для 6-х класів (10.03.2025 р.). Мета –

поглиблення знань про онлайн-ризиків, шляхи їх подолання, обговорення учнівського досвіду щодо використання Інтернету; 5) проведення заняття з елементами тренінгу «Безпека в Інтернеті» для 6-х класів (13.03.2025 р., 17.03.2025 р.). Мета – розширення і поглиблення знань про Інтернет, обговорення онлайн-ризиків та алгоритмів їх подолання; 6) заняття з елементами тренінгу «Подорож безпечною мережею» для 7-х класів (21.03.2025 р.). Мета – розширення і поглиблення знань про Інтернет, обговорення онлайн-ризиків та алгоритмів їх подолання, гра «Безпека в Інтернеті».

- Етикет. Культура спілкування: просвітницькі заняття для 8-х та 7-х класів (22.04.2025 р., 29.04.2025 р.). Мета – формувати в учнів культуру спілкування, розвивати навички ввічливої поведінки та взаємоповаги в різних життєвих ситуаціях; ознайомити з основними правилами мовленнєвого етикету; виховувати повагу до співрозмовника, здатність висловлювати думки у коректній формі, розвивати емоційний інтелект.

- Репродуктивне здоров'я, статеве життя: просвітницькі заняття для 9-х класів (16.05.2025 р.). Мета – сформувати відповідальне ставлення до власного репродуктивного здоров'я; ознайомити зі змістом поняття «репродуктивне здоров'я», особливостями статевого дозрівання, принципами безпечного статевих життя; поінформувати про шляхи передавання та профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом; розвивати критичне мислення, уміння приймати зважені рішення щодо збереження здоров'я та дотримання етичних норм у стосунках.

- Інклюзивність: 1) просвітницьке заняття «Перший всеукраїнський урок про інклюзивність» для 6-8 класів (травень 2025). Мета – ознайомлення з метою тижня, формування уявлення про інклюзивність, розуміння її важливості та розвиток емпатії в учнів, створення комфортного, зручного і безпечного простору для всіх, враховуючи унікальність кожного та кожної; 2) оформлення стенду соціально-психологічної служби до тижня безбар'єрності для учнів середньої та старшої ланки (20.05.2025 р.). Мета – ознайомлення з метою тижня, формування уявлення про інклюзивність, розуміння її важливості та розвиток емпатії в учнів, створення комфортного, зручного і безпечного простору для всіх, враховуючи унікальність кожного та кожної; 3) інтерактивний урок «Світ на дотик і на слух: пізнаємо безбар'єрність» для 6-х класів (28.05.2025 р.). Мета – ознайомити учнів із особливостями життя людей з порушеннями зору та слуху, формувати повагу, чутливість і толерантність до їхніх потреб; дослідити альтернативні способи комунікації — шрифт Брайля та жестову мову; сприяти розвитку емпатії та розуміння важливості безбар'єрного середовища.

4.2. Робота з батьками та педагогами:

- Семінарські заняття для класних керівників 1-11-х класів: семінари по підготовці до I, II, III, IV батьківських зборів (20.09.2024 р., 07.11.2024 р., 16.01.2025 р., 10.04.2025 р.). Мета – сформувати у класних керівників навички організації інформаційно-просвітницької роботи з батьками для підтримки навчального процесу і виховання учнів у рамках проєкту «Школа успішного батьківства»

- Психолого-педагогічний консилиум по 5-м класам: консилиум для педагогів (16.10.2024 р.). Мета – проаналізувати рівень адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній ланці, визначити наявні труднощі та окреслити шляхи психолого-педагогічної підтримки.
- Психолого-педагогічний консилиум по 1-м класам: консилиум для педагогів (24.10.2024 р.). Мета – проаналізувати адаптаційний стан першокласників, виявити проблеми у навчанні та поведінці, а також розробити рекомендації для їх подолання.
- Психолого-педагогічний консилиум по 8-м класам: консилиум для педагогів (04.12.2024 р.). Мета – вивчення особливостей протікання адаптаційного періоду учнівського колективу.
- Інформаційно-просвітницька робота з батьками (цифрова безпека): розповсюдження відеоматеріалу з теми цифрової безпеки дітей для батьків 5-х класів (10.02.2025 р.). Мета – підвищити обізнаність батьків щодо ризиків, які можуть виникати під час користування дітьми Інтернетом, та надати практичні рекомендації щодо їхньої профілактики.
- Розповсюдження методичних матеріалів для класних керівників (безпека в Інтернеті): для класних керівників (17.03.2025 р.). Мета – добірка відеоматеріалів для візуального супроводу уроків; інтерактивна гра «Безпека в Інтернеті» для учнів різного віку, що допомагає засвоїти правила цифрової безпеки в ігровій формі; методичні матеріали для проведення тематичних уроків, тренінгів і бесід; практичні посібники для учнів, батьків, педагогів щодо правил безпечного користування мережею, розпізнавання онлайн-загроз і формування цифрової гігієни.
- Розповсюдження матеріалів для бесіди з дітьми (безпека в Інтернеті): для батьків учнів (17.03.2025 р.). Мета – підвищити рівень поінформованості батьків про сучасні онлайн-ризиків, які становлять загрозу для дітей у цифровому середовищі; надати практичні поради щодо формування у дітей відповідального ставлення до користування Інтернетом; сприяти розвитку навичок безпечної поведінки та цифрової гігієни; запобігати можливому залученню дітей до протиправної чи деструктивної онлайн-активності шляхом регулярної профілактики.
- Психологічний практикум з вихователями ГПД «Корисні ігрові прийоми у спілкуванні з учнями» (14.04.2025 р.). Мета – ознайомити вихователів груп продовженого дня з ефективними ігровими методиками для покращення взаємодії та комунікації з учнями.
- Психологічний практикум з вихователями ГПД «Прийоми створення ситуації успіху» (01.05.2024 р.). Мета – сприяти підвищенню професійної компетентності вихователів у створенні умов для успішного досвіду дітей у групах продовженого дня.

Просвітницька діяльність служби є багатогранною та охоплює широкий спектр актуальних тем, що відповідають потребам учнів, батьків та педагогів в умовах сучасних викликів. Особлива увага приділяється питанням безпеки (булінг, цифрові ризики), психічного здоров'я, правової обізнаності та соціалізації.

5. Зв'язки з громадськістю.

Соціально-психологічна служба активно співпрацювала з зовнішніми організаціями та установами для розширення спектру послуг та підвищення ефективності своєї роботи.

- Правова просвіта: представник поліції провів заняття на тему «Відповідальність підлітків за порушення закону» для учнів 6-9 класів (27.09.2025 р.). Метою було актуалізувати знання про юридичну, а саме адміністративну відповідальність, проаналізувати поняття прав та норм поведінки, надати учасникам інформацію щодо видів злочинів та покарань за них, проінформувати щодо особливостей кримінального провадження у справах стосовно неповнолітніх, попрактикуватися на основі справжніх життєвих ситуацій.
- Сексуальна просвіта: координаторка напрямку сексуальної просвіти громадської організації провела лекції на тему «Основи фізіології: менструації та полюції» для 6-х класів (27.05.2025 р.). Мета – ознайомлення учнів з природними процесами, що супроводжують статеве дозрівання. Розглядаються фізіологічні зміни, що відбуваються з тілом, особливості менструацій та полюцій, подолання сорому навколо цих тем. Наголошування на важливості гігієни, екологічних аспектах вибору засобів догляду, а також на формуванні поваги до власного тіла й тіла іншої людини, сприяння розвитку взаєморозуміння та підтримки між хлопцями і дівчатами.
- Профорієнтація: проведено профорієнтаційний захід для учнів 10-х класів на тему «Вступ і навчання в Національній академії внутрішніх справ» (06.05.2025 р.).

6. Загальні висновки та рекомендації.

Аналіз роботи соціально-психологічної служби Києво-Печерського ліцею №171 «Лідер» за 2024-2025 навчальний рік демонструє системний та багатовекторний підхід до забезпечення психологічного благополуччя та соціальної адаптації всіх учасників освітнього процесу в умовах, що характеризуються значними викликами, пов'язаними з воєнним станом.

Ключові досягнення:

- Комплексна діагностика: проведено широкий спектр діагностичних досліджень, що охоплюють адаптацію, емоційний стан, акцентуації характеру, здібності, профорієнтацію та задоволеність навчальним процесом. Це дозволило отримати об'єктивні дані про потреби учнів на різних вікових етапах.
- Цілеспрямована корекція та розвиток: реалізовано численні групові та індивідуальні програми, спрямовані на розвиток емоційно-вольової сфери, комунікативних навичок, корекцію агресії, формування самооцінки та безпечну поведінку в цифровому середовищі.
- Активна профілактика: здійснено значний обсяг профілактичних заходів, що охоплюють запобігання булінгу, ризикованій поведінці, залежностям та стресовим станам, що є критично важливим для підтримки психічного здоров'я в умовах війни.
- Широка просвіта: проведено різноманітні просвітницькі

заходи для учнів, батьків та педагогів з актуальних тем, включаючи цифрову безпеку, академічну доброчесність, репродуктивне здоров'я та інклюзивність.

- Ефективні зв'язки з громадськістю: співпраця з зовнішніми організаціями (поліція, громадські організації) дозволила розширити можливості правової та сексуальної просвіти, а також профорієнтації.

Виявлені ключові потреби та виклики:

- Освітні втрати: наявність освітніх втрат та прогалин у знаннях, що поглиблюються нестабільним емоційним станом та браком мотивації, вимагає комплексних програм надолуження.

- Соціальна адаптація: незважаючи на загалом задовільний рівень адаптації, соціометричні дані виявляють наявність ізольованих учнів та внутрішньогрупових напружень, що може впливати на психологічний клімат.

- Емоційна регуляція: високий відсоток агресивності та імпульсивності у молодших школярів, а також схильність до емоційної напруги, вказує на потребу в посиленій роботі з емоційною саморегуляцією.

- Взаємодія «учень-вчитель»: хоча загальна задоволеність є високою, існують точки напруги, пов'язані з критеріями оцінювання, емоційним фоном та методами дисципліни, що впливають на психологічний комфорт учнів.

Стратегічні рекомендації для подальшого розвитку та вдосконалення роботи соціально-психологічної служби:

1. Посилення індивідуальної підтримки: розробити та впровадити диференційовані програми індивідуальної психологічної підтримки для учнів з високим рівнем тривожності, агресивності, низькою самооцінкою та ознаками соціальної ізоляції, враховуючи їхні індивідуальні особливості та акцентуації характеру.

2. Травма-інформований підхід: інтегрувати травма-інформовані підходи у всі напрями роботи служби, враховуючи вплив воєнного стану на психіку дітей та підлітків. Це включає навчання педагогів навичкам першої психологічної допомоги та підтримки дітей у стресових ситуаціях.

3. Розвиток саморегуляції та емоційного інтелекту: активізувати програми, спрямовані на розвиток навичок емоційної саморегуляції, конструктивного вираження емоцій та емпатії, особливо для учнів з вираженими імпульсивними та агресивними тенденціями.

4. Співпраця з батьками: посилити просвітницьку роботу з батьками щодо підтримки психічного здоров'я дітей, подолання стресу, формування реалістичної самооцінки та відповідального ставлення до цифрової безпеки. Забезпечити доступність індивідуальних консультацій для батьків.

5. Професійний розвиток педагогів: організувати цільові семінари та практикуми для педагогічного колективу з питань психолого-педагогічної взаємодії, методів об'єктивного оцінювання, створення позитивного емоційного клімату в класі та ефективного вирішення конфліктів.

6. Моніторинг та адаптація: продовжити систематичний моніторинг психологічного стану учнів та ефективності впроваджених програм, оперативно адаптуючи діяльність служби до виявлених потреб та нових викликів освітнього середовища.

Звіт про роботу дистанційних класів з українознавчим компонентом (для учнів, які перебувають за кордоном) у 2024-2025 н.р.

У зв'язку з воєнним станом в Україні станом на 1 вересня 2024 року **202** учні КПЛ №171 «Лідер» перебували за кордоном та здобували освіту в місцевих навчальних закладах різних країн: Польщі, Великобританії, Німеччини, Австрії, Нідерландів, Чехії, Ірландії, Франції, Швейцарії, Латвії, Бельгії, Данії, Болгарії, Італії, Хорватії, Греції, Португалії, Іспанії, Литви, Румунії, Японії, Туреччини, Ізраїлю, Канади, Сполучених Штатів Америки.

Відповідно до *наказу МОН* України від 18.08.2023 **№1014** Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України та *на підставі поданих батьками заяв* було створено 10 класів дистанційного навчання для організації вивчення окремих предметів навчального плану українських освітніх програм, які не вивчаються у закордонних школах.

Відповідно до наказу №1014 вжито заходи щодо оптимізації освітнього процесу та перезарахування результатів навчання з тих предметів, які здобувач/здобувачка опановували в закордонній школі за відповідною шкалою МОН України. При складанні розкладу онлайн-уроків враховано зайнятість учнів протягом дня в закладі освіти країни перебування (*онлайн-уроки розпочинались об 18.00 год*).

Учні вивчали 6-8 год на тиждень лише предмети українського компонента для уникнення подвійного навантаження.

Для кожного класу було створено окремий Google Classroom, де учням було розміщено розклад, покликання на онлайн-уроки (відеозустрічі в Google Meet), графіки консультацій та кожного тижня вчителі розміщували навчальні матеріали з предметів, щоб учні мали змогу ще самостійно повторити теорію та виконати тренувальні вправи. Учні мали змогу спілкуватись з вчителями, ставити їм питання та отримувати відповіді на онлайн-уроках або в приватних коментарях.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), здійснювалось з використанням дистанційних технологій.

Семестрове оцінювання проводили за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання; підсумкового оцінювання за семестр у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням технологій дистанційного навчання.

Оцінювання з інших предметів здійснювалось на підставі результатів, отриманих у закордонних школах на основі наданої батьками інформаційної довідки з балами та їхніми критеріями шляхом перезарахування у 12-бальну шкалу.

Протягом 2024-2025 н.р. 20 вчителів ліцею, відповідно до навантаження, працювали дистанційно.

Навчальну програму всі учителі виконали повною мірою.

Відповідно до плану контролю ведення онлайн-уроків та шкільної документації заступник директора Чалик М.В. проводила планову перевірку.

Увага зверталась на:

- наповнення Google Classroom різноманітними матеріалами та завданнями;
- ведення онлайн-уроків через Google Meet відповідно до розкладу;
- ведення електронних класних журналів, а саме заповнення предметних сторінок вчителями (запис змісту проведених уроків та домашнього завдання, виставлення поточних, тематичних оцінок).

Відмічено *високий рівень* виконавчої дисципліни в роботі з журналами у 72% вчителів-предметників. *Недоліки* при заповненні класних журналів, а саме несвоєчасне заповнення, були у 28% колег. Відповідно до цього видано розпорядження та надано термін на виправлення - всі вчителі усунули недоліки.

Відповідно до плану виховної роботи класними керівниками систематично проводились онлайн-батьківські збори згідно з графіком. Батьки учнів систематично виходили на зв'язок.

Співпраця з вищими навчальними закладами

Протягом навчального року у ліцеї для учнів 8-11 класів проводилися лекції-зустрічі з викладачами Національного технічного університету України «Київського політехнічного інституту ім.Сікорського» з метою профорієнтаційної роботи. У зв'язку з виникненням розриву, який утворився між середньою та вищою школою у питаннях впровадження в шкільні освітні програми вивчення основ нових технологій і галузей знань, які буквально увірвалися в наше життя і на очах змінюють можливості всього людства, з проблемами викладання у середній школі точних наук, адже є нагальна необхідність піднесення рівня фізико-математичної освіти школярів і, до того ж, формування в них здатності використовувати здобуті теоретичні знання на практиці було прийняте рішення про підписання Меморандуму про співпрацю. 4 квітня 2024 р. було підписано Меморандум про співпрацю з КПІ ім.І.Сікорського. Університет і ліцей стали повноправними партнерами, які вибудовуватимуть свої подальші дії з урахуванням нових можливостей і перспектив. Це дозволить ліцеїстам та їхнім наставникам не лише знайомитися з науковими школами, працювати в лабораторіях і в науково-технічних гуртках університету, а також залучати окремих школярів до участі в реалізації конкретних проєктів, але й користатися можливостями кампусу КПІ – а це і спортивні споруди та майданчики, і великий Центр культури і мистецтв, краща в країні університетська Науково-технічна бібліотека. Але найголовніше – це середовище, атмосфера, спілкування, що можуть запалювати підлітків наукою та технічної творчості, що, в кінцевому підсумку, може визначити їхню подальшу професію і долю та її масштаби їхньої діяльності. Протягом навчального року учні 10-11 класів відвідали лабораторії університету, зробили практичну частину з фізики в навчальній лабораторії, подивившись на практиці чи правильно було зроблено розрахунки міцності матеріалів.